

PROYECTO: ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD A TRAVÉS DE LOS AGRUPAMIENTOS FLEXIBLES.

** En el **anexo 4** se recoge la relación de los apartados de la redacción del proyecto con los apartados de valoración establecidos en la convocatoria.*

1- DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1.1- Título del Proyecto

Atención a la diversidad a través de los agrupamientos flexibles.

1.2- Datos del Centro.

NOMBRE DEL CENTRO: I.E.S. "Cinco Villas"

TITULAR: Instituto público.

CÓDIGO: 50009129C

DIRECCIÓN POSTAL: Paseo de la Constitución s/n. 50600 Ejea de los Caballeros (Zaragoza).

DIRECCIÓN ELECTRÓNICA: iescvejea@educa.aragon.es / cincovi@yahoo.es

PÁGINA WEBB: www.iescincovillas.com

TELÉFONO: 976 66 00 08

FAX: 976 66 30 93

DIRECTOR DEL CENTRO: Juan Pedro Serrano Sánchez

ESTUDIOS QUE SE IMPARTEN: E.S.O., Bachillerato, y Formación Profesional Específica de Grado Medio y de Grado Superior.

PERSONAL DEL CENTRO: Profesorado: 66 (incluidos los cuatro de media jornada), administrativos/as: 2, ordenanzas: 3, personal de servicios domésticos: 4.

NÚMERO DE GRUPOS: E.S.O.:15 grupos + UIEE. Bachillerato: 4 grupos. Formación Profesional: 10 grupos (6 G.M., 4 G.S.)

NÚMERO DE ALUMNOS EN ESO: 1º de ESO, 101; 2º de ESO, 104 (incluidos los 7 de la UIEE); 3º de ESO, 94; y 4º de ESO, 83.

En primero de ESO hay 4 alumnos del programa de necesidades educativas especiales, 5 del programa de integración tardía/compensatoria, y 13 con dificultades de aprendizaje (tienen sin superar algún área del tercer ciclo de Primaria). Esto supone que el 21,8 % del alumnado presenta dificultades de aprendizaje.

En segundo de ESO hay 2 alumnos del programa de necesidades educativas especiales, 4 del programa de integración tardía/compensatoria, 7 en el programa de la UIEE y 11 con dificultades de aprendizaje (tienen sin superar algún área del tercer ciclo de Primaria y/o tienen tres o más áreas pendientes de 1º de ESO). Esto supone que el 23,5 % del alumnado presenta dificultades de aprendizaje.

El IES "Cinco Villas" desde el curso escolar 2002/03, año desde que se hace la contabilización, recibe una media de 25,2 % de alumnado de la etapa de Primaria que no ha superado esta etapa en su totalidad.

El IES "Cinco Villas" escolariza en la ESO a 47 alumnos/as inmigrantes, esto supone el 12,4 % del total del alumnado de esta etapa.

También escolariza a 15 alumnos gitanos, esto supone un 3,9 % del total, pero si nos centramos en el primer ciclo de la ESO este alumnado supone el 7,3 % del total de 1º y 2º de ESO.

1.3- Coordinador y profesorado participante

Coordinador: Jesús Claver Giménez - Orientación Educativa

Autores:

Carlos Romeo Sarasa - Jefe de Estudios adjunto

Rosa Salvoch Bagüés - Jefa de Estudios

Jesús Claver Giménez - Orientación Educativa

1.4- Etapas educativas en las que se va a desarrollar el proyecto y actividad.

El proyecto se desarrolla con la totalidad del alumnado de 2º de ESO (97 alumnos, los 7 alumnos de la UIEE trabajan a través de este programa específico) y con 12 alumnos/as de 3º (A) de ESO (grupo clase constituido por los alumnos del agrupamiento flexible B y el alumnado del primer curso del programa de Diversificación a dos años). Las áreas implicadas son: Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales: Geografía e Historia, Inglés, Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas.

En 2º de ESO en la actualidad los alumnos se distribuyen en los diferentes agrupamientos flexibles del siguiente modo: flexible B, 13 alumnos/as; flexible C1, 21; flexible C2, 20; flexible C3, 21; flexible D, 22.

1.5- Tema del proyecto o ámbito del mismo.

El proyecto se centra en la puesta en práctica de un modelo de organización escolar que permita atender a la diversidad de todo el alumnado de forma eficaz, recibiendo una atención educativa lo más adaptada posible a sus capacidades, intereses y necesidades.

2- DISEÑO DEL PROYECTO Y ACTIVIDAD

2.1- Planteamiento y justificación

En el IES "Cinco Villas" entendemos la educación como un proceso que debe hacer viable que todos los alumnos aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales. Por tanto, nuestra finalidad es atender a las necesidades de todo el alumnado mediante la oferta de acciones plurales y diversas dentro del marco escolar (dos profesores en el aula en áreas instrumentales, grupos reducidos, talleres, agrupamientos flexibles, tutorías individualizadas). El avance hacia esta finalidad la basamos en cuatro pilares fundamentales: la atención a la diversidad a cargo de todo el profesorado, trabajo en equipo del profesorado, implementación del esfuerzo del alumnado y potenciación de la participación de toda la comunidad educativa.

Una de las dificultades que ha planteado en todos los países la extensión de la escolaridad obligatoria consiste en atender adecuadamente a alumnos de características muy diversas. En efecto, conseguir que un número cada vez mayor de jóvenes alcance el final de la etapa obligatoria con éxito exige atender de manera efectiva a sus características diferenciales. Sería ignorar la realidad olvidar que, junto a estos alumnos que presentan distintas dificultades de aprendizaje, hay otro amplio grupo, numéricamente mayoritario, que obtienen resultados muy buenos, buenos o simplemente aceptables. También ellos requieren un tratamiento educativo adecuado, que les permita desarrollar al máximo sus capacidades personales y profundizar en su formación. A veces, la preocupación que suscitan los alumnos con mayores dificultades lleva a descuidar al grupo de estudiantes con alto rendimiento escolar. Sin embargo, la estricta aplicación del principio de igualdad de oportunidades obliga a prestarles la atención necesaria y a facilitarles la posibilidad de obtener los mejores resultados posibles.

Por tanto, y volviendo al planteamiento de los párrafos iniciales de este apartado, atender a la diversidad de alumnos que acuden a la ESO y conseguir mejorar los resultados de todos ellos requiere la adopción de medidas variadas. Algunas de ellas son de carácter genérico y no se refieren solamente a la educación secundaria obligatoria: es el caso de la prevención de los problemas de aprendizaje en las etapas precedentes, el control en la admisión de alumnos que permita una menor concentración de alumnos con especiales problemas en determinados centros o una mayor participación de los padres que permita una decidida implicación en la educación de sus hijos.

Además, existen dos tipos de medidas específicas que deben adoptarse en la educación secundaria obligatoria para hacer frente a la diversidad del alumnado. Unas son de carácter psicopedagógico y curricular y consisten

básicamente en adaptar la enseñanza a las motivaciones, las capacidades y los intereses de los alumnos. En esta categoría hay que incluir las adaptaciones del currículo, que permiten ajustar la enseñanza a las características de los jóvenes a que van destinadas. Otras medidas tienen que ver con la organización de las aulas y de los centros. Entre ellas está la composición de grupos flexibles de alumnos, que permita introducir desdobles o divisiones en algunas materias.

Este proyecto no constituye una acción aislada. Está inserto en el Plan de Atención a la Diversidad, asumido por el Instituto y por la A.M.P.A., junto a otros programas y proyectos. Nuestro Plan de Atención a Diversidad, desde hace ya varios cursos, está implementándose de forma gradual, enriqueciéndose con nuevas iniciativas, para que el avance se produzca con seguridad y certeza y con la reflexión reposada que necesariamente debe acompañar a las mismas, pero que, a medio plazo, pretende desembocar en un modelo de "escuela inclusiva", sustentado en el fuerte compromiso de toda la comunidad educativa.

2.2- Aspectos innovadores del proyecto

- 1) Atención a las necesidades educativas de todo el alumnado mediante el desarrollo de agrupaciones flexibles que tratan de dar una respuesta lo más ajustada posible a las variables que más influyen en el rendimiento académico: capacidades, intereses, motivación, esfuerzo y autonomía en el aprendizaje.
- 2) Modificación de la estructura organizativa del centro y del aula adaptando los contenidos y la metodología a los grupos creados.
- 3) Potenciación de la coordinación y del trabajo en equipo del profesorado.
- 4) Reducción del número de alumnos por agrupación y mayor homogeneidad del alumnado que en el grupo clase tradicional, haciendo posible de este modo una interacción profesor-alumno basada más en la individualización que en la interacción grupal.
- 5) Participación de toda la comunidad educativa en la valoración cualitativa del proyecto.

2.3- Objetivos y contenidos que se pretenden

Objetivos.

- Atender a la diversidad, desde las propias áreas, por parte del profesorado ordinario.
- Ofrecer una atención más individualizada al alumnado para favorecer su desarrollo curricular mediante la reducción de la ratio en

determinados grupos, la enseñanza multinivel y el uso de pautas metodológicas diferenciadas para cada tipo de agrupamiento.

- Compensar los desajustes de aprendizaje significativos y no significativos que presentan algunos de los alumnos de 2º de ESO.
- Ayudar a los alumnos motivados y con deseos de proseguir sus estudios a recuperar sus deficiencias y sus lagunas de conocimiento de forma que puedan iniciar con posibilidades de éxito 3º de ESO, continuando en el agrupamiento flexible B de 3º o en el programa de diversificación a dos años, de forma que el mayor número posible de alumnos y alumnas del I.E.S. pueda disponer de posibilidades reales de avanzar en su desarrollo curricular y, a largo plazo, titular.
- Ofrecer a algunos alumnos y alumnas en las cinco áreas básicas que se imparten mediante el sistema de agrupamientos flexibles, teniendo siempre como referencia los objetivos y contenidos propios de 2º de ESO, un desarrollo curricular que permita la profundización y enriquecimiento de los mismos.
- Favorecer los cambios de los alumnos y alumnas de un agrupamiento flexible a otro en función de su rendimiento escolar, motivación, esfuerzo e intereses, siempre con la finalidad de que la respuesta educativa sea lo más ajustada posible a la situación escolar de cada alumno o alumna.
- Potenciar la coordinación del profesorado de los Departamentos Didácticos implicados en cuanto a la secuenciación y concreción de objetivos y contenidos, estructuración de actividades y seguimiento del alumnado.
- Potenciar la reflexión del profesorado implicado en los agrupamientos flexibles en cuanto a la utilización y revisión de unas pautas metodológicas y de evaluación comunes para cada tipo de agrupamiento, teniendo en cuenta las necesidades que se puedan ir produciendo a lo largo del curso, con el fin de ajustar la respuesta a las mismas.
- Llevar a cabo una comunicación fluida con las familias con el fin de que se impliquen al máximo en el desarrollo escolar de sus hijos e hijas.
- Impulsar la participación de toda la comunidad educativa (padres, alumnos, profesores) en la valoración cualitativa del proyecto.

Contenidos.

Los contenidos serán los correspondientes a las áreas de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Inglés, Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas en los niveles de 2º y 3º de E.S.O. En el agrupamiento flexible B de 2º y 3º de ESO se trabajarán los contenidos mínimos de cada área recogidos en las programaciones correspondientes; en los tres agrupamientos C de 2º de ESO se trabajarán los contenidos ordinarios; y en el agrupamiento D de 2º de ESO se trabajarán los contenidos ordinarios y contenidos con mayor enriquecimiento y profundización, pero siempre dentro del desarrollo curricular propio del curso.

2.4- Plan de trabajo y metodología

Plan de trabajo.

Organización curricular.

Los Departamentos Didácticos implicados elaboran una propuesta de organización del currículo para su desarrollo mediante agrupamientos flexibles que cumpla las siguientes condiciones:

- Debe garantizar una estrecha secuenciación de los objetivos y contenidos propios del curso (2º de ESO, 3º de ESO) en el área correspondiente.
- Debe establecer los procedimientos para la revisión periódica de los criterios de conformación de los agrupamientos y de asignación del alumnado a los mismos.
- Debe posibilitar la permeabilidad intergrupal, permitiendo el paso, si procede, de alumnos de un tipo de agrupamiento a otro y garantizando la continuidad sin sobresaltos del proceso de enseñanza-aprendizaje de los mismos.

Para que se cumplan las condiciones anteriores la programación de los Departamentos Didácticos implicados incluirá:

- Criterios curriculares para la asignación de alumnos a los grupos flexibles.
- Concreción de los objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- Planificación de los objetivos, contenidos, pautas metodológicas y de evaluación que servirán de referencia a cada tipo de agrupamiento.
- Profesorado que se considera necesario para el desarrollo de la propuesta de agrupamientos flexibles.

Criterios para la conformación de los grupos.

1-Grupo (B) de actividades básicas para conseguir los objetivos mínimos de segundo de ESO.

- Alumnos que presentan carencias importantes sin llegar a un desfase curricular significativo (dos cursos escolares). *Puede haber algún alumno con desfase curricular significativo.*
- Alumnos que podrían beneficiarse de una programación centrada en los contenidos mínimos del curso y del trabajo en un grupo algo más reducido que los ordinarios.
- Alumnos que manifiestan interés y trabajan, al menos, cuando se les presta una atención más individualizada.
- Alumnos que con la programación de los agrupamientos flexibles tienen expectativas razonables de promocionar a 3º y cursarlo con posibilidades de éxito en el agrupamiento FB o a través del programa de diversificación.

2-Grupos (C1, C2, C3) de actividades ordinarias.

- Alumnos cuyo rendimiento es adecuado pero no elevado.
- Alumnos que no manifiestan lagunas generalizadas de aprendizaje en las áreas impartidas a través de los agrupamientos flexibles.
- Alumnos que asisten a clase con regularidad.
- Alumnos cuyo rendimiento podría mejorar si manifestaran un mayor nivel interés y esfuerzo.

3-Grupo (D) de actividades ordinarias y de enriquecimiento y profundización.

- Alumnos cuyo rendimiento es elevado.
- Alumnos que aprenden más rápido que el resto.
- Alumnos que tiene facilidad para relacionar los contenidos aprendidos en un área con los contenidos de otras áreas.
- Alumnos que manifiestan un buen nivel de motivación por el aprendizaje.
- Alumnos con capacidad de autonomía en su aprendizaje.

Indicadores para la concreción de las programaciones didácticas.

Los Departamentos Didácticos elaboran las programaciones didácticas en función de las características de cada grupo de alumnos:

Grupo B (FB): En el caso de 2º de ESO, de forma general, presentan un retraso curricular no significativo; algún alumno o alumna puede presentar un retraso curricular significativo, de dos cursos escolares, en algún área. Se pretende colocarles en posición de repetir 2º de ESO en buenas condiciones o de promocionar a 3º de ESO recuperando las carencias que tenían; en el caso de los que presentan un retraso curricular significativo se pretende reducir al

máximo posible su retraso escolar. Se trabajarán los objetivos y contenidos mínimos de 2º de ESO; en el caso de los alumnos con retraso curricular significativo requerirán adaptaciones curriculares que se ajusten a su desarrollo escolar.

En el caso de 3º de ESO también se trabajan los contenidos mínimos. Se pretende que el alumnado esté en condiciones de promocionar a 4º de ESO o que pueda incorporarse al programa de diversificación con garantías de éxito.

Evaluación: se valorará su aprendizaje con las calificaciones de insuficiente, suficiente o bien. Si un alumno o alumna obtuviera la valoración de bien de forma mayoritaria en las cinco áreas sujetas a los agrupamientos flexibles, se tendría que analizar la situación con el fin de ubicarlo en el agrupamiento C.

Grupos C (FC): Nivel de exigencia medio. Evaluación: caben todas las calificaciones. Si un alumno obtuviera insuficiente de forma mayoritaria en las cinco áreas mencionadas, se tendría que analizar la situación con el fin de ubicarlo en el agrupamiento B; si su rendimiento fuera valorado con notable se haría lo propio con el fin de ubicarlo en el agrupamiento D.

Grupo D (FD): Grupo de rendimiento alto. Nivel mayor de exigencia, siempre trabajando objetivos y contenidos de 2º de ESO, aunque con una metodología que permita mayor profundización en los contenidos y desarrollo autónomo de los alumnos. Evaluación: caben todas las calificaciones. Si el rendimiento de un alumno estuviera por debajo de las expectativas del grupo en la mayoría o algunas de las áreas, se analizaría la situación con el fin de ubicarlo en el agrupamiento C.

Criterios para la flexibilización del alumnado y tiempos

Los criterios que se tendrán cuenta para proponer la flexibilización del alumnado serán: las calificaciones, el esfuerzo y la autonomía en el trabajo. Se buscará el consenso entre los cinco profesores de las áreas flexibilizadas. Si no hay consenso se realizará la votación: un alumno o alumna será flexibilizado si, al menos, tres profesores o profesoras votan favorablemente. Si la propuesta de flexibilización sale adelante, el profesor tutor o el coordinador del grupo flexible donde está ubicado el alumno, le comunicará a dicho alumno y a su familia la decisión y que dispone de un plazo de quince días para modificar su actitud (si falta esfuerzo y motivación) y mejorar su rendimiento. Transcurrido este plazo, el profesorado de forma colegiada tiene que tomar la decisión de si dicho alumno se mantiene en el agrupamiento porque ha habido mejora o si debe ser ubicado en otro agrupamiento. Ahora, es el jefe de estudios el que comunica a la familia y al alumno el cambio de grupo. Si la flexibilización es en sentido ascendente, el cambio de grupo del alumno se realiza en un plazo de uno o dos días. En este caso la comunicación a la familia y al alumno la realiza también el jefe de estudios.

Metodología

Orientaciones metodológicas generales para los tres tipos de agrupamientos: B, C, D.

Es necesario que los alumnos estén trabajando los mismos temas (y al mismo tiempo) en cada una de las áreas. Además de los objetivos estrictamente curriculares, hay que lograr que los alumnos aprendan conjuntamente, se ayuden entre sí, adquieran habilidades sociales y de comunicación, se respeten y aprendan a convivir. Para ello se fomentarán diversos sistemas de apoyo entre el alumnado: tutoría de pares, murmullos y otras dinámicas. También pueden utilizarse técnicas de trabajo cooperativo como: grupos de investigación, equipos de estudiantes-divisiones de éxito (STAD), rompecabezas, etc.

Un aspecto fundamental para el aprendizaje es la motivación. Plantea la necesidad de seleccionar contenidos y proponer situaciones de aprendizaje de interés para el alumnado. Es importante confiar en el progreso de cada uno de nuestros alumnos. Las expectativas negativas bloquean a la persona, la predisponen negativamente.

Decir con claridad, al principio, los objetivos que se pretenden alcanzar durante el desarrollo de cada unidad didáctica.

Realizar la conexión de los contenidos nuevos con los conocimientos previos de los alumnos.

Establecer un equilibrio entre las explicaciones del profesor y el trabajo de los alumnos.

Relacionar los contenidos nuevos con su posible utilización en situaciones reales de la vida de los alumnos. Esto motiva a los alumnos y permite que el aprendizaje tenga más sentido para ellos.

Fomentar la participación de los alumnos y alumnas en el desarrollo del área a través de distintas vías: ofrecerles la posibilidad de elegir algunas de las actividades a realizar; posibilitarles la selección de algunos temas a trabajar; implicarles en trabajos de preparación y exposición posterior de algunos temas

relacionados con los contenidos de las áreas y materias; realización de contratos didácticos; etc.

En relación a los materiales de trabajo y estudio, hacer uso de distintas fuentes de información y no limitarse a un libro de texto, ya que debemos desarrollar la capacidad de aprender a aprender, por lo que hay que enseñar estrategias tanto de búsqueda como de procesamiento de la información.

La evaluación ha de centrarse en los diferentes tipos de contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales (no sólo en los conceptuales). Las actividades de evaluación serán variadas y deberán reflejar la diversidad de contenidos, de situaciones y de actividades realizadas. Utilizar además de las pruebas escritas (práctica habitual) otros procedimientos e instrumentos que están al alcance de todos: observación del trabajo y actitud en el aula, valoración del trabajo de casa, preguntas orales sobre los contenidos que se van dando día a día en el aula, valoración de trabajos individuales o grupales, autoevaluación, etc.

Con los alumnos del grupo B se desarrolla una metodología que tenga en cuenta además lo siguiente:

La información debe llegar a estos alumnos por distintos canales. Para hacer esto posible, deben preferirse aquellos materiales que combinen fundamentalmente estímulos auditivos y visuales.

Los contenidos han de estar bien estructurados y secuenciados. En este sentido, la instrucción debe fraccionarse en pequeñas partes, avanzando a pequeños pasos para alcanzar los objetivos propuestos. En algunas ocasiones, una estrategia adecuada puede ser darles la solución y que ellos razonen y piensen cómo llegar a ella.

Los alumnos deben explicar verbalmente cómo han realizado una tarea determinada, porque de esta manera el profesor puede saber dónde se sitúa la dificultad concreta y, por otra parte, el lenguaje, así usado, se constituye como un potente reforzador del aprendizaje.

Al ser alumnos con algunas dificultades en la comprensión y expresión oral y/o escrita, algunos con dificultades de atención continuada, con poca autonomía de trabajo, se les deben proponer actividades con textos cortos acompañados de otras formas de presentación de la información, y en las que se requiera ejercitar la comprensión buscando la respuesta en los textos que se presenta.

Con los alumnos del grupo/s D se desarrolla una metodología que tenga en cuenta además lo siguiente:

Los alumnos del agrupamiento flexible D son alumnos con buen nivel de autonomía y buen rendimiento escolar. Trabajarán los contenidos comunes del curso y además contenidos de profundización o enriquecimiento sin pasar a contenidos de cursos posteriores. La metodología se centrará en potenciar el trabajo autónomo tanto a nivel de comprensión de los contenidos comunes como en el desarrollo de tareas de ampliación. La búsqueda, análisis y exposición de la información, el estudio de situaciones complejas y la investigación sobre temas o aspectos de su interés pueden ser, en general, instrumentos adecuados. Siguen siendo importantes, igual que en el agrupamiento C: la planificación adecuada de los contenidos, la comprensión de la información, el establecimiento de relaciones, siempre que sea posible, con su utilidad en la vida cotidiana y la consecución de la motivación del alumnado.

Los alumnos y alumnas de alto rendimiento muestran preferencia por trabajar de forma autónoma y con bastante independencia. El profesor o profesora debe actuar como guía del trabajo, averiguando dónde y cómo se consigue la información, qué materiales se utilizan y, cuando sea necesario, dirigiendo el proceso de investigación.

Trabajar contenidos de profundización o enriquecimiento cuando el alumno o alumna ha adquirido los contenidos comunes. Para ello el profesor o profesora deberá disponer de actividades de "reserva" en cada unidad didáctica, sin rebasar contenidos de cursos superiores. Estas actividades no serán repetición de las actividades generales ya realizadas. Deben ser atractivas. Hacer realidad la libre elección de algunas de las actividades. Pensar en actividades que se puedan realizar desde un punto de vista autónomo. Se deberán compatibilizar actividades individuales con actividades de pequeño grupo (dos, tres, cuatro componentes). Permitir que los/as alumnos/as más aventajados realicen tareas de tutoría con alguno de los compañeros. El ayudar y ser ayudado debe ser visto con naturalidad y como mutuamente satisfactorio.

Poner énfasis en la comprensión (utilización autónoma de las técnicas de trabajo intelectual: lectura comprensiva, subrayado, esquema, resumen y exposición) y en la investigación de problemas reales.

Si se plantean tareas de grupo la actividad investigadora puede seguir el siguiente proceso:

El profesor plantea la actividad y se forman varios grupos.

Cada grupo de alumnos/as determina la información que desea obtener y cómo puede conseguirla.

Cada grupo organiza su reparto de tareas.

Los/as alumnos/as de cada grupo analizan la información y proponen una solución (dan respuesta) a la cuestión planteada.

Cada grupo presenta su trabajo en la forma en que han decidido: oralmente, con esquemas, con dibujos, redacción, etc.

El profesor evalúa el trabajo de cada grupo.

2.5- Duración y fases previstas

Duración

El proyecto se realizará a lo largo del curso 2012/13 (este proyecto con algunas variaciones lleva realizándose en el Instituto desde el curso escolar 2003/04). *En los **anexos 2 y 3** se adjuntan los resultados de la evaluación cualitativa por parte de la comunidad escolar y los resultados curriculares del alumnado, correspondientes al curso escolar 2011/12.*

Fases previstas

Este punto está explicado en el apartado evaluación que se recoge posteriormente.

Evaluación del proyecto

El objetivo es estructurar el Proyecto de Agrupamientos Flexibles como una respuesta efectiva a las necesidades detectadas, realizar una valoración de la puesta en marcha y desarrollo del mismo con el fin de realizar los ajustes necesarios y analizar, al finalizar el curso, en qué grado se han visto satisfechas las necesidades iniciales y en qué grado se han cumplido los objetivos previstos y, en función de lo anterior, tomar decisiones en cuanto a la continuación y modificaciones a llevar a cabo. Para realizar todo lo anterior, se prestará especial atención a la evaluación del proceso y a la evaluación del producto, ambas estrechamente relacionadas y complementarias.

A principio de curso son informados tanto los alumnos como los padres sobre la estructura, la organización y el desarrollo de los agrupamientos flexibles.

Evaluación del proceso.

El objetivo es detectar los desajustes del diseño del proyecto con respecto al funcionamiento real y modificar aquellos aspectos que lo requieran con la finalidad de dar respuesta a los problemas y necesidades que se vayan planteando a lo largo del desarrollo. Los instrumentos que se utilizarán para la consecución de este propósito serán:

- Reunión semanal de los profesores de 2º de ESO implicados en el Proyecto (quincenal en 3º de ESO). En ella se abordarán los siguientes aspectos: organización curricular, casos y problemas puntuales, seguimiento y valoración de los grupos (**ver anexo 1**), toma de decisiones, cuando proceda, en torno al posible cambio de grupo de aquellos alumnos cuya evolución escolar (positiva o negativa) así lo aconseje. Todas las semanas dispondrán de una sesión lectiva: una semana el profesorado la utilizará para elaborar materiales, ajustar líneas metodológicas, etc. y otra semana la dedicará a la valoración de los diferentes agrupamientos.
- En la citada reunión el profesorado implicado valorará la evolución del alumnado en cuanto al proceso de aprendizaje, cuando sea necesario informar a los padres se utilizarán los siguientes procedimientos: agenda escolar, entrevista del profesor tutor o del coordinador con los padres, e Internet a través del SGD.
- Evaluación trimestral que coincidirá con las evaluaciones generales a realizar en cada curso.

Evaluación del producto.

El objetivo es tomar decisiones sobre la continuación, modificación o finalización del Proyecto, mediante el análisis de los resultados en comparación con los objetivos planteados y la información proporcionada por la evaluación del proceso. Se realizará un análisis cualitativo y cuantitativo con el fin de: valorar los efectos deseados y no deseados del desarrollo del Proyecto, poner de manifiesto los resultados positivos y negativos. Los instrumentos que se utilizarán serán los siguientes:

- Resultados en porcentajes: 1) Con respecto a 2º: del alumnado que ha promocionado a 3º por tener dos o menos áreas suspendidas, del alumnado que tiene que permanecer un curso más en 2º, del alumnado que ha pasado a 3º por imperativo legal, del alumnado con desfase escolar significativo que ha alcanzado los criterios mínimos de la Educación Primaria en las cinco áreas afectadas.
- Valoración individual de cada profesor/a implicado/a en el Proyecto a través de un cuestionario anónimo.

- Valoración de los padres y de los alumnos implicados en el Proyecto a través de un cuestionario individual anónimo.
- Toma de decisiones entre el profesorado implicado en cuanto al futuro del Proyecto en función de la información obtenida en los apartados anteriores.

CURSO 2012-13 PLANTILLA VALORACIÓN ALUMNADO

Claves de valoración: A alto; M medio; B bajo; N nulo.

CN: CC. Naturales CS: CC Sociales IN: Inglés LEN: Lengua Castellana MA: Matemáticas

AGRUPAMIENTO:						FECHA:										
ALUMNO/A	Nivel de trabajo en clase					Nivel de trabajo en casa					Resultados					Observaciones
	CN	CS	IN	LE	MA	CN	CS	IN	LE	MA	CN	CS	IN	LE	MA	

Observaciones sobre el grupo:

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN CUALITATIVA DE MAYO DE 2012 DE LOS
AGRUPAMIENTOS FLEXIBLES DE 2º DE E.S.O.

VALORACIÓN DE LOS ALUMNOS.

- Participan 88 alumnos/as, el 95,6 % del total.
- El 86,4 % considera que los agrupamientos flexibles facilitan su aprendizaje escolar.
- El 72,1 % considera que los agrupamientos flexibles deben continuar el próximo curso en 2º. El 13,9 % piensa que no. El resto no se define.

VALORACIÓN DE LOS PADRES.

- Participan: 57 padres/madres, el 64,8 % del total.
- El 87,7 % considera que los agrupamientos flexibles son positivos para el desarrollo escolar de su hijo/a.
- El 68,4 % considera que los agrupamientos flexibles deben continuar el próximo curso en 2º. El 8,8 % piensa que no. El resto no se define.

VALORACIÓN DEL PROFESORADO.

- Participan: 11 profesores/as, el 91,7 % del total.
- El 45,5 % considera que el alumnado aprovecha mucho o bastante este tipo de organización, el 36,4 % piensa que el aprovechamiento es suficiente y el 18,2 % considera que el aprovechamiento del alumnado es poco.
- El 72,7 % considera que deben continuar todos los agrupamientos flexibles el próximo curso en 2º. El 18,2% sólo el agrupamiento FB. El 9,1 % no contesta.
- El 63,6 del profesorado está muy o bastante satisfecho personalmente con los agrupamientos flexibles, el 18,2 % está suficientemente satisfecho y el 18,2 % está poco satisfecho personalmente.

2º CURSO ESCOLAR 2011/12

Alumnos que iniciaron 2º de ESO con dificultades de aprendizaje, sin contar los de la UIEE, 11, esto supone sobre 92 alumnos/as, el 12 % del total.

Resultados del alumnado en la evaluación final ordinaria/extraordinaria: Con 0, 1 ó 2 áreas sin superar, el 80,4 %; con 3 áreas sin superar, el 2,2 %; con 4 áreas sin superar, el 1,1 %; con más de 4 áreas sin superar, el 16,3 %. 31 alumnos/as obtienen media de notable/sobresaliente.

Hubo dos flexibilizaciones. (En otros cursos ha habido más flexibilizaciones; por ejemplo, en 2009/10 hubo siete y en 2010/11, seis).

Media de aprobados en las áreas de AAFF (CN, CS, IN, LEN, MAT) 78,2 %. Media de aprobados en áreas no flexibilizadas que cursa todo el alumnado (EPV, EF): 88,5 %

En Lengua y Matemáticas en algunas aulas se trabaja mediante el aprendizaje cooperativo. Lengua con 73 alumnos aprobados se sitúa en quinto lugar por número de alumnos aprobados entre las áreas que cursa todo el alumnado, detrás de Educación Plástica, Educación Física, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

Un alumno del programa de integración supera todas las áreas de 1º de ESO. Otro alumno del programa de integración se incorpora al programa de diversificación de dos años, tras estar cursando sólo áreas de 2º de ESO, excepto Inglés 1º de ESO, en el curso escolar 2011/12. Se recupera a 11 repetidores de 16. Absentistas: 7, el 7,6 %.

Dos alumnos que no promocionan cursarán el programa de diversificación de dos cursos escolares.

2 alumnos superan su adaptación curricular significativa en Lengua y otros dos en Matemáticas. Un alumno supera su adaptación curricular no significativa en Inglés.

AGRUPAMIENTO FLEXIBLE B 3º CURSO ESCOLAR 2011/12

Grupo formado por 13 alumnos/as: 8 alumnos/as repetidores de 3º; 1 alumnos/a procedentes de otro centro educativo; y 4 alumnos/as procedentes del flexible B de 2º.

Hubo dos flexibilizaciones: un alumno pasó a un grupo ordinario y una alumna pasó de un grupo ordinario al flexible B.

Resultados del alumnado en la evaluación final: Con 0, 1 ó 2 áreas sin superar, el 77 %, y por tanto, promocionan a 4º de ESO; con 3 áreas sin superar, 7,7 %; y con más de cuatro áreas sin superar, el 15,3 %.

Media de aprobados en las áreas flexibilizadas en FB: 76,4 % Media de aprobados en las áreas no flexibilizadas en FB (Mu, Ef, Tec. Epc): 86,5 %

Dos alumnos/as que no promocionan a 4º de ESO harán el programa de diversificación de dos años. Se recupera a 7 repetidores de 9.

OTROS DATOS DE INTERÉS

De los 82 alumnos que han cursado el agrupamiento flexible B de 3º, desde el curso 2004/05, un curso no se puso en marcha este agrupamiento, 43 han obtenido el título de Graduado en ESO.

Hasta el curso escolar 2012/13, del alumnado que curso los agrupamientos flexibles en 2º de ESO desde el curso escolar 2003/04, han cursado bachillerato: 6 alumnos/as del FB, 72 alumnos/as del FC y 154 del FD.

Relación de los apartados de la redacción del proyecto con los apartados de valoración establecidos en la convocatoria.

IMPACTO

- a) Anexo 2, anexo 3.
- b) Apartados 2.1, 2.2, 2.3, 2.4.
- c) Apartados 1.3, 1.4, 2.2, 2.5.

INNOVACIÓN

- a) Metodología, pág. 10
- b) Indicaciones para la concreción de las programaciones didácticas, págs. 8 y 9. Anexo 1. Evaluación del proceso, págs. 9 y 10.
- c) Apartado 2.2. Organización curricular, pág. 7.

TRANSFERENCIA

- a) Apartado 1.2. Apartado 1.4. Planteamiento y justificación, págs. 4 y 5.
- b) Apartado 1.2. Planteamiento y justificación, pág 5.

SOSTENIBILIDAD

- a) Duración, pág. 13. Evaluación del proyecto, págs. 13 y 14.
- b) Apartados 1,3, 1.4. Planteamiento y justificación, primer párrafo, pág. 4 y último párrafo, página 5.

AMPLIA BASE DE PARTICIPACIÓN

- a) Apartado 1.2. Apartado 1.3. Apartado evaluación del proyecto, págs 13 y 14. Anexo 2
- b) Apartado evaluación del producto, págs. 14,15. Anexo 2.

EVALUACIÓN

- a)b) c) Apartado evaluación del proyecto, págs. 13,14 y 15. Anexo 1. Anexo 2. Anexo 3.

*En el IES hay información sobre los resultados de la evaluación del proyecto desde que se inició en el curso escolar **2003/04**.*