

Acciones en y desde los sistemas educativos

Taller dirigido por Urania Ungo

1. INTRODUCCIÓN

Este documento sintetiza y analiza los resultados del taller sobre las acciones desarrolladas desde los sistemas educativos. La idea-guía principal consistió en propiciar una reflexión conjunta de las personas representantes de los Ministerios de Educación y de los Organismos de Igualdad y mecanismos para el avance de la condición de las mujeres de cada país, organizadas por subregiones, para encontrar modos y propuestas de acciones conjuntas posibles de emprender regionalmente. Para ello tras el análisis de las ‘buenas prácticas’ nacionales presentadas, por cada país, se identificaron aquéllas que pudiesen convertirse en ‘proyectos’ replicables en cada subregión, estableciendo las condiciones necesarias y suficientes, los recursos y los contextos diversos que lo harían o no factible.

2. OBJETIVOS

Los objetivos del taller fueron:

1. Identificar la posibilidad de realizar acciones sobre prevención de la violencia contra las mujeres y contra la familia a nivel subregional, sus articulaciones con los programas nacionales en los mecanismos de igualdad y los Ministerios de Educación.
2. Compartir y replicar las buenas experiencias nacionales a nivel de cada subregión.

Método

Los equipos fueron organizados en pequeños grupos por subregión.

Preguntas

Teniendo presente las “buenas prácticas” de cada uno de los países, se debe identificar aquellos proyectos o programas que pueden convertirse en proyectos replicables en la subregión, dadas las características comunes que comparten. Para ello es importante también establecer cuales son las condiciones necesarias y suficientes, los recursos que deberían poder destinarse y analizar el contexto subregional, para en este, a su vez identificar los elementos que harían o no factible su emprendimiento. Las preguntas guías de los grupos de trabajo fueron las siguientes:

1. ¿Qué acciones o programas existentes, de los examinados a partir de las ‘buenas prácticas’, podrían convertirse en “acciones subregionales” en el campo educativo y con el concurso de los Mecanismos para la Igualdad Social de las Mujeres?
2. Anotar cuestiones fundamentales propicias o fortalezas y adversas o debilidades del contexto institucional, nacional y subregional.

3. ¿Cuales podrían ser los resultados esperados de dicho proyecto?
4. Exponer ideas sobre su factibilidad.

Organización

Los equipos organizados por subregiones quedaron configurados del modo siguiente:

- Centroamérica
 - Integrado por: Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Costa Rica.
- México y Caribe
 - Integrado por: Cuba, Panamá, México, República Dominicana.
- Región Andina
 - Integrado por: Bolivia, Colombia, Ecuador, Venezuela.
- Cono Sur
 - Integrado por: Brasil, Chile, Paraguay, Uruguay.

RESPUESTAS DEL EQUIPO DE TRABAJO DE CENTROAMÉRICA

No. 1

Formulación de un programa formativo para la especialización de recursos humanos a nivel regional. Una de las estrategias para la formación de estos recursos humanos sería la ejecución de un Diplomado Virtual sobre Género y prevención de la violencia contra la mujer, dirigido a personal de los mecanismos nacionales de la mujer y autoridades y personal técnico de los ministerios de educación.

No. 2

Fortalezas:

- Experiencias conjuntas a nivel regional
- Conocimientos acumulados en la temática
- Existencia de mecanismos institucionales y jurídicos para las mujeres
- Coordinación interinstitucional para la ejecución de actividades en la temática

Debilidades:

- Disparidad en los avances obtenidos en la temática
- La transición política a veces atrasa los procesos ya iniciados
- Dificultades para la coordinación entre las instituciones rectoras del tema (duplicación de esfuerzos, comunicación no efectiva, etc.)

No. 3

Resultados esperados:

- Recursos humanos capacitados en la temática para ejercer un efecto multiplicador en las demás personas implicadas en el proceso
- Creación de un Observatorio Regional, como subproducto de la formación de los recursos humanos en la temática (posterior a la ejecución de una investigación de línea de base)

No. 4

- Generar una estrategia de sostenibilidad financiera a nivel regional, con el apoyo del Consejo de Ministras y Mecanismos de la Mujer de Centro América (COMMCA), el Sistema de integración de Centro América (SICA), y la Coordinadora de Educación y Cultura de Centro América y el Caribe (CECC).

RESPUESTAS DEL EQUIPO DE TRABAJO DE CARIBE Y MÉXICO

No 1.

Crear un programa subregional de comunicación alternativa, que mediante la integración de las diversas instituciones se proyecte en toda la subregión.

No 2:

Fortalezas:

- El tema de la VCM está en los medios actualmente.
- El tema está ampliamente resaltado.
- Existe una convergencia de factores que favorecen.

Debilidades:

- La existencia de normas nacionales que dificultan la integración.
- Costos y recursos puestos a disposición.
- Intereses económicos y políticos diversos.

No. 3.

- Introducción a los medios.
- Masificación de la información.
- Toma de conciencia de la información.

No. 4

- El tema ya está siendo discutido.
- Se ha de aportar el contenido básico/educativo.
- Introducción del recurso de los medios en las aulas.
- Sería posible construir alianzas estratégicas oportunas.
- Se produciría material alternativo mediante otros medios.
- Se crearían redes y espacios educativos subregionales importantes.

RESPUESTAS DEL EQUIPO DE TRABAJO DE LA REGIÓN ANDINA

No. 1.

Partiendo de que la generalidad de la región está caracterizada por un índice importante de analfabetismo, habría que proceder a la erradicación del analfabetismo puro y funcional, desde un enfoque de género, generalización e interculturalidad; y a establecer programas de educación

de la sexualidad vinculada a la escuela y la familia desde un enfoque de derechos humanos, obligatorio en todos los niveles y modalidades.

No. 2.

Fortalezas:

- Los gobiernos de la región tienen apertura hacia lo social, la vigencia de los derechos humanos de los pueblos originarios y de las mujeres.
- Se están dando posibilidades de reformas legislativas y especialmente reformas constitucionales.

Debilidades:

- La intervención de la Iglesia.
- Oposición de los gremios de docentes.
- Estructura patriarcal presente en los sectores políticos y de gremios.

No. 3.

Garantizar que todas las mujeres de la región puedan acceder al derecho de la alfabetización. Dotar de acceso al conocimiento y ejercicio pleno de los derechos sexuales y reproductivos de los niños, niñas, jóvenes y la familia a través de la educación.

No. 4.

Es factible un programa subregional así, siempre y cuando existan mecanismos de género en los ministerios y sea posible trabajar conjuntamente con los organismos nacionales de género e igualdad social para las mujeres. Para ello son necesarios:

- Voluntad política de las jerarquías nacionales,
- La asignación de recursos presupuestarios para el tema de género al interior de cada uno de los ministerios.

RESPUESTAS DEL EQUIPO DE TRABAJO DE CONO SUR – BRASIL – CHILE – PARAGUAY – URUGUAY

No. 1

La propuesta es un ‘Curso Regional dirigido a los y las docentes de formación inicial para el perfeccionamiento docente. Debería contener talleres de capacitación presenciales y a distancia con elaboración de materiales didácticos y herramientas pedagógicas (maletín de recursos).

Se debería establecer una iniciativa que sirva de enlace con las conexiones digitales de cada país y que promueva la formación y el fortalecimiento de redes de maestros y maestras en la región.

No.2

Fortalezas:

- Existen experiencias de trabajo en programas parecidos en la subregión,
- Existencia de la discusión y reformas curriculares en nuestros respectivos países,
- Existe un déficit en la formación de docentes y demanda en dicho ámbito.

Debilidades:

- Falta de sensibilidad en el tema, lo que requerirá el diseño de estrategias de sensibilización para iniciar el proyecto,
- Requiere de acceso a la conectividad y a la tecnología,
- Hay una sobrecarga de tiempo que tienen los y las docentes,
- El interés político y los cambios de gobierno pueden convertirse en una condición propicia o adversa.
- Falta de presupuesto.

No. 3

Resultados esperados:

- Docentes con competencias pedagógicas para la incorporación del enfoque de género en su práctica educativa,
- Docentes interesados en el mejoramiento de sus capacidades, comprometidos con la temática, conscientes de la importancia de ésta.
- Familiarización del ámbito docente con la conectividad y con la tecnología.

Respuesta 4

- Importancia de convertir los módulos en procesos vivenciales, con autoconciencia. El riesgo estaría en que la formación a distancia sin acompañamiento podría transformarse solo en un contenido intelectual. La presencia de instructoras en el tema eleva el costo del proyecto.
- Una solución a este problema sería la utilización de grupos referentes o monitores/as formados en las zonas rurales para acompañar el proceso de formación en género de los y las docentes.

1. SÍNTESIS Y ANÁLISIS DE LAS PROPUESTAS EMANADAS DEL TALLER.

En general se hizo mucho hincapié en la necesidad de formación de autoridades, técnicos y docentes de los Ministerios de Educación en la perspectiva de género y en la forma de abordar en los sistemas educativos la atención de la Violencia Contra las Mujeres, como posibilidad subregional y regional.

Se muestra, además, la necesidad del uso de las nuevas tecnologías y los recursos de educación a distancia, como posibilidad subregional y regional. El grupo de la Región Andina resaltó particularmente la necesidad básica de acabar con el analfabetismo en general, y de las mujeres

y niñas en particular. Ello es importante, en virtud de que es sobre todo en un país, Bolivia, en el que se registran altos niveles de analfabetismo, sobre todo femenino. Es también el país más pobre de la zona y gran parte de su población es indígena

Otro grupo, Caribe y México, enfatizó la especial necesidad de impactar en los medios sobre la dimensión educativa de su acción. Esto evidencia la seriedad del compromiso del grupo en el análisis del contexto, en función de que en Iberoamérica el papel de los medios de comunicación implica no sólo una fuerte transmisión de conceptos, imágenes y valores provenientes de las potencias dominantes, se difunden de conceptos que menosprecian la identidad cultural iberoamericana y en general lo que se transmite a la población son valores y concepciones antagónicas a los que proponen las políticas educativas.

En general, hubo un gran consenso respecto a la necesidad de una acción conjunta entre los Ministerios o Secretarías de Educación y los Mecanismos institucionales para la condición de las mujeres, tanto en el plano nacional como regional.

Es evidente que existen muchos déficits técnicos y políticos para el proceso de insertar la perspectiva de género en los sistemas educativos. Por ello se enfatiza la necesidad de fortalecer los procesos de formación docente, modernizar los aparatos administrativos de esas entidades y sensibilizar a las jerarquías. Sin ello, el paso adelante que significa hacer frente de modo efectivo y eficaz a la violencia contra las mujeres, es decir, a realizar las acciones de prevención necesarias - que son las que deben realizar los aparatos educativos- es sencillamente muy difícil, como se evidencia en las diversas presentaciones nacionales de las 'buenas prácticas'.

Estas 'buenas prácticas' evidencian, en general, que con gran esfuerzo se realizan pequeños proyectos, llenos de dificultades e incomprensiones. Incluso los grandes programas, ejecutados en los países grandes de la región evidencian los problemas de corto alcance, insuficientes recursos y falta de sostenibilidad en el tiempo.

Sin embargo, es muy buena señal, el hecho de que en todos los grupos se encontraron los proyectos que podrían ser comunes a cada subregión y hubo mucha claridad sobre las condiciones en que se podrían ejecutar, en la identificación de elementos propicios y adversos en el contexto y en la identificación de recursos probables.

Se indicaron con mucha claridad algunos elementos fundamentales para futuros apoyos de la cooperación internacional en aspectos muy concretos de las políticas para la igualdad social de las mujeres y el proceso de hacer frente de modo cada vez más eficaz a la violencia contra las mujeres.