



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN Y
CIENCIA

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN,
FORMACIÓN PROFESIONAL
E INNOVACIÓN EDUCATIVA

CENTRO DE INVESTIGACIÓN
Y DOCUMENTACIÓN EDUCATIVA

BOLETÍN *cide* DE TEMAS EDUCATIVOS

Septiembre 2006, número 15

EL ALUMNADO EXTRANJERO EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL (1995-2006)

Presentación

Los sistemas educativos de los países que conforman la Unión Europea fueron diseñados y creados para dar respuesta a las necesidades de unas sociedades mucho más homogéneas y cerradas que las actuales. Por ello, a distintos ritmos, y respondiendo a fluctuaciones migratorias caracterizadas de forma muy diferente en cada uno de ellos, todos los sistemas educativos han pasado en las últimas décadas por procesos de reforma entre cuyos objetivos principales se encuentra la apertura de las escuelas a la diversidad, la riqueza y la complejidad de las nuevas sociedades pluriculturales.

El sistema educativo español comenzó su reajuste a ésta y a otras nuevas demandas de la sociedad en los inicios de los noventa con la promulgación de la LOGSE. Desde entonces hasta hoy, la realidad social y la complejidad del mosaico pluricultural ha seguido cambiando vertiginosamente, de tal modo que construir un sistema educativo de calidad para todos y todas, que sirva de motor para la construcción de una nueva ciudadanía intercultural sigue siendo el reto del futuro, reto que sin duda ilustra la evolución de los datos que se ofrecen en este dossier.

En las próximas páginas se presenta, en primer lugar, una visión panorámica, desde 1995 hasta 2006, del proceso de incorporación al sistema educativo español de niños y niñas extranjeros¹, acotándose la información al cruce de las siguientes variables: curso escolar, región geográfica de procedencia del alumnado, Comunidad Autónoma, nivel educativo y titularidad de centro. A partir de las series estadísticas resultantes puede extraerse un mapa diagnóstico, de carácter meramente cuantitativo, de cómo ha ido configurándose en la última década en España la pluriculturalidad que caracteriza en la actualidad al sistema educativo.

En segundo lugar se ofrece un panorama más preciso y detallado del curso 2005-2006, si bien las variables que se explotan son las mismas que en el primer apartado.

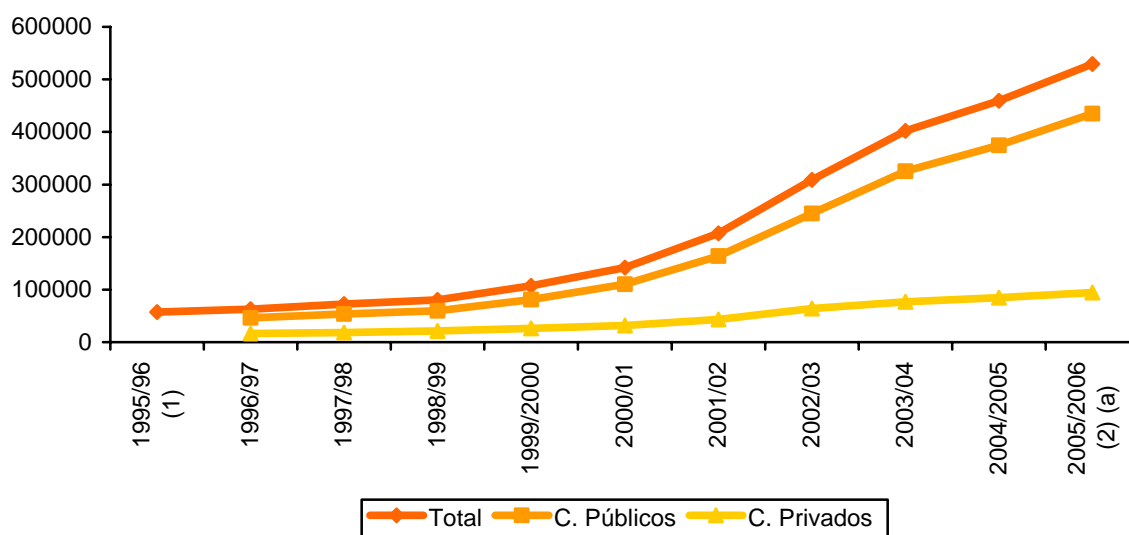
Toda la información que se ofrece en este dossier ha sido elaborada por el CIDE a partir de las "Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias. Datos Avance del curso 2005-2006", realizadas por la Oficina de Planificación y Estadística del MEC.

¹ Se considera *alumno extranjero* a aquél que no posee la nacionalidad española. El alumnado con doble nacionalidad se ha considerado español.

1. Evolución de la presencia de alumnado extranjero en el Sistema Educativo Español

La presencia de alumnado extranjero en el sistema educativo español, sin tener las dimensiones de otros países de nuestro entorno, ha experimentado un importante crecimiento en la última década. No obstante, dicho fenómeno presenta características muy distintas si se tiene en cuenta la titularidad de los centros donde se han ido escolarizando estos alumnos, pudiendo establecerse que el incremento se ha producido fundamentalmente en los centros de titularidad pública.

GRÁFICO 1. EVOLUCIÓN DE LA PRESENCIA DEL ALUMNADO EXTRANJERO MATRICULADO EN LAS ENSEÑANZAS NO UNIVERSITARIAS SEGÚN TITULARIDAD DEL CENTRO. AÑOS 1995-2006²

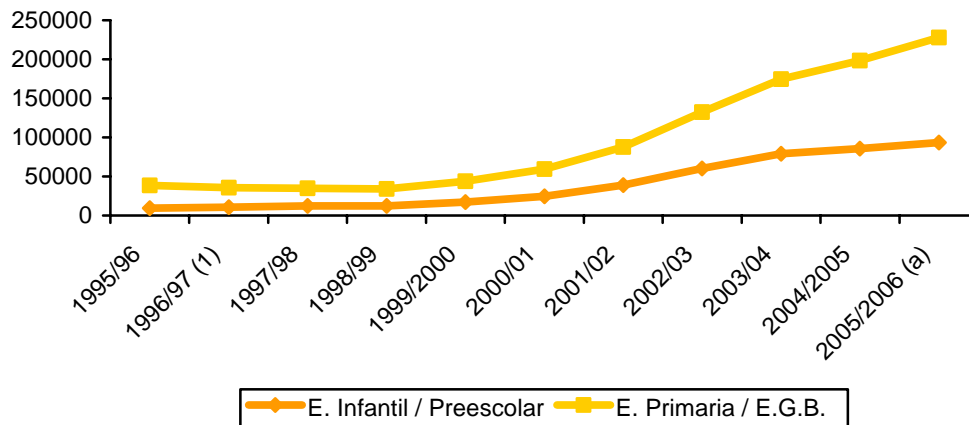


- (1) C. Valenciana: Sólo se incluyen datos de E. Infantil y E. Primaria / E.G.B. correspondientes al curso 1993/94
- (2) Galicia (centros públicos y privados) y Navarra (centros públicos): No se incluye el alumnado extranjero de Primer ciclo de Educación Infantil, por no disponer de esta información.
- (a) Datos avance

Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2005-2006. Datos Avance

² Sólo se dispone de la información desagregada por titularidad a partir del curso 1996/97.

GRÁFICO 2. EVOLUCIÓN DE LA PRESENCIA DEL ALUMNADO EXTRANJERO MATRICULADO EN EDUCACIÓN INFANTIL/PREESCOLAR Y PRIMARIA/E.G.B. AÑOS 1995-2006



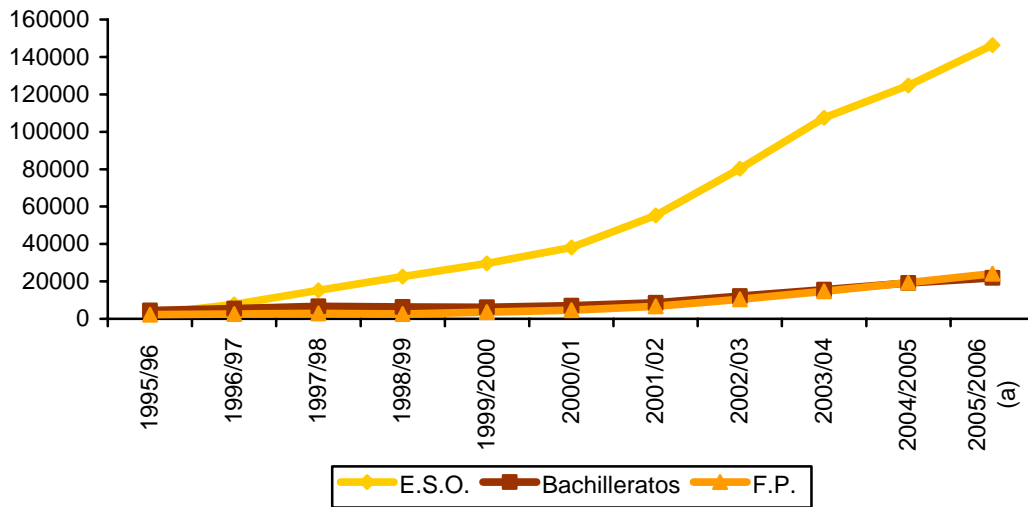
(1) Primaria: incluye el alumnado extranjero de 8º de EGB en el curso 1996/97, último año en el que se imparte.

(a) Datos avance

Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2005-2006. Datos Avance

Analizando la información por niveles educativos puede apreciarse cómo el alumnado extranjero ha ido aumentando cuantitativamente en todos ellos, especialmente a partir del curso 2001-2002. Si bien es en la Educación Primaria donde la evolución ha sido más clara, desde una mirada retrospectiva es en la ESO donde el despegue de cifras ha sido más espectacular. Una primera explicación tiene que ver sin duda con el propio proceso de implantación de la LOGSE y por tanto de la ESO, al escolarizarse la población hasta al menos los 16 años. Otra tiene que ver con las propias fluctuaciones migratorias, estando directamente relacionado el aumento de alumnos en este nivel educativo con el aumento de efectivos de inmigrantes llegados a España. No debe perderse de vista el descenso de las cifras una vez que se avanza en los niveles educativos secundarios no obligatorios, en los cuales los datos se mantienen con una dinámica estable y escasa desde un punto de vista cuantitativo.

GRÁFICO 3. EVOLUCIÓN DE LA PRESENCIA DEL ALUMNADO EXTRANJERO MATRICULADO EN ESO, BACHILLERATOS Y FP. AÑOS 1995-2006

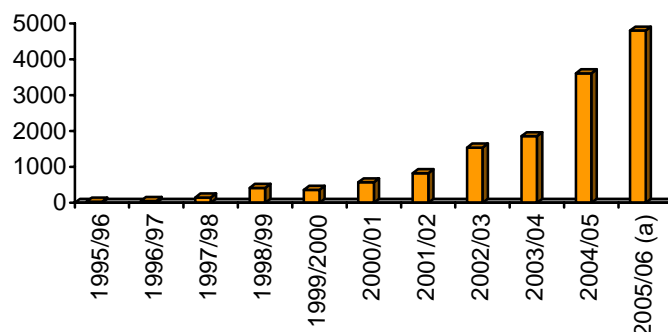


(a) Datos avance

Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2005-2006. Datos Avance

La progresión, en los últimos años, del alumnado que ha cursado Programas de Garantía Social ha sido sorprendente, no sólo respecto al alumnado extranjero sino en general, siendo ésta una alternativa cada vez más consolidada para todos aquellos alumnos que no han conseguido los objetivos de la ESO. Aun cuando las cifras totales de los jóvenes que cursan estos programas supongan un porcentaje muy pequeño respecto al total de jóvenes que cursan la Educación Secundaria Obligatoria, cabe destacar que durante 2004/05 la presencia del alumnado extranjero se duplicó respecto al curso anterior. En el último curso analizado, 2005/06, este aumento en la matriculación supone un 25% más de alumnado foráneo.

GRÁFICO 4. EVOLUCIÓN DE LA PRESENCIA DEL ALUMNADO EXTRANJERO MATRICULADO EN LOS PROGRAMAS DE GARANTÍA SOCIAL. AÑOS 1995-2006



(a) Datos avance

Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2005-2006. Datos Avance

A continuación se ofrece una tabla que aporta las cifras totales del alumnado extranjero escolarizado en el sistema educativo español desagregadas por años y áreas geográficas de procedencia, si bien es en el gráfico siguiente, utilizando la misma información, donde se puede observar más claramente la evolución de las distintas procedencias geográficas en las aulas.

TABLA 1. EVOLUCIÓN DE LA PRESENCIA DEL ALUMNADO EXTRANJERO MATRICULADO EN LAS ENSEÑANZAS NO UNIVERSITARIAS POR ÁREA GEOGRÁFICA DE PROCEDENCIA. AÑOS 1995-2006

	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99	1999/00	2000/01	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05	2005/2006 (a)
U. Europea ³	18.255	19.170	20.660	22.038	27.300	30.792	34.398	43.525	49.954	62.251	72.341
Resto Europa	4.414	4.640	5.164	6.006	8.940	12.423	19.975	35.982	50.309	57.389	72.167
África	14.628	17.076	21.379	24.219	31.899	38.876	48.873	60.613	75.923	87.954	103.112
América Norte	1.989	2.008	2.134	1.939	2.401	2.826	3.652	3.972	4.712	5.049	5.537
América Central	2.623	3.161	4.123	4.891	6.762	8.802	10.724	13.171	15.311	17.612	19.013
América Sur	10.290	10.961	12.292	14.475	21.037	37.684	76.475	136.205	186.758	205.488	230.381
Asia	4.873	5.588	6.332	6.842	8.732	10.237	12.205	14.887	18.248	22.548	25.329
Oceanía	122	97	107	103	145	134	169	188	231	244	280
No consta	212	343	144	74	87	142	641	515	670	838	1.301
TOTAL	57.406	63.044	72.335	80.587	107.303	141.916	207.112	309.058	402.116	459.373	529.461

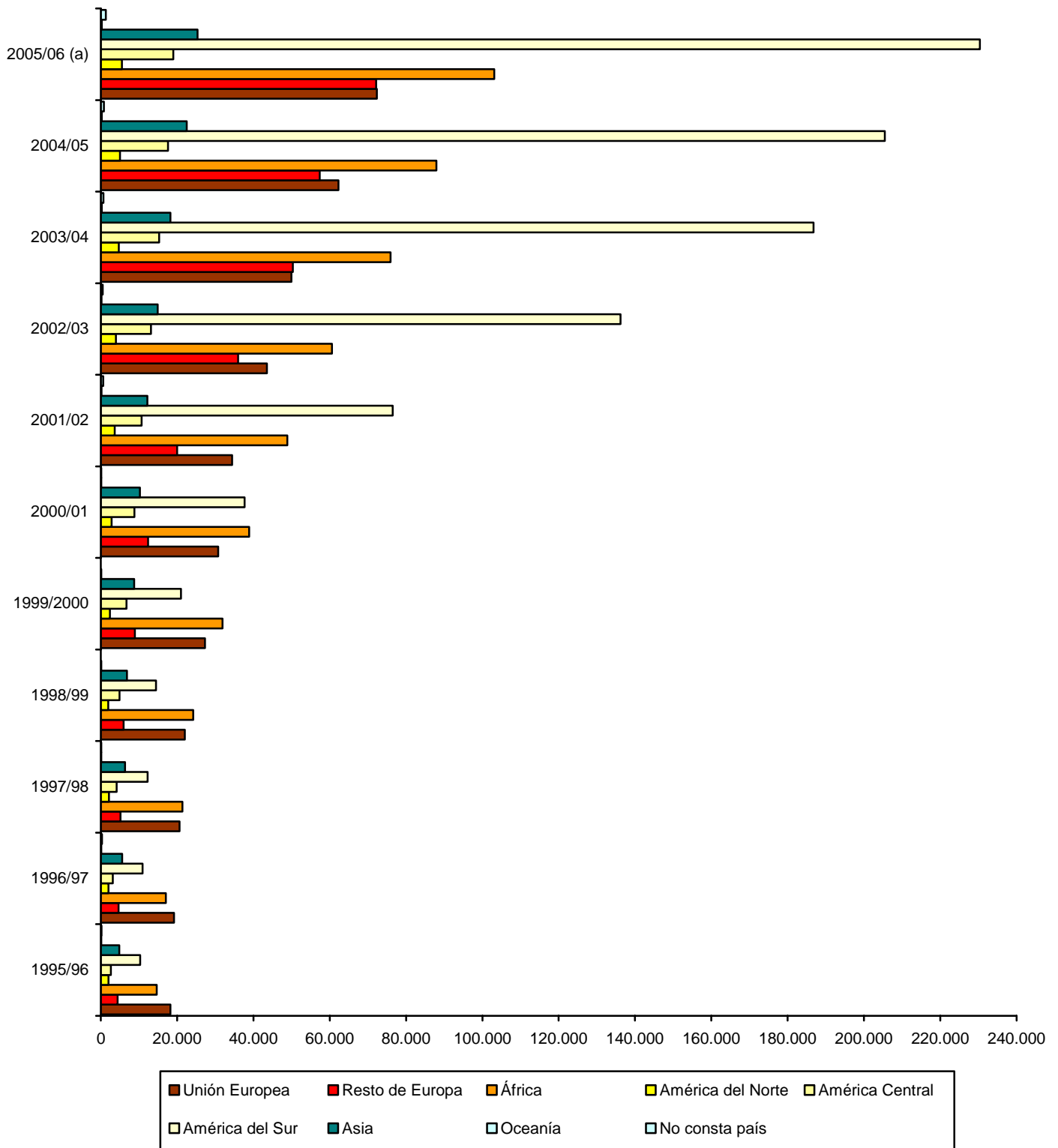
(a) Datos avance

Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2005-2006. Datos Avance

El alumnado procedente de América del Sur continúa siendo -como en cursos anteriores- el más numeroso en el sistema educativo español, seguido por el alumnado procedente de África. Durante el último curso analizado, ha aumentado considerablemente el alumnado procedente de la Europa no comunitaria, equiparándose cuantitativamente con la Unión Europea. Ambas constituyen así las siguientes áreas de procedencia más profusas.

³ A partir del curso 2004/05 se incluyen los 10 nuevos países miembros de la Unión Europea, países que en cursos anteriores estaban recogidos en "Resto de Europa".

GRÁFICO 5. EVOLUCIÓN DE LA PRESENCIA DEL ALUMNADO EXTRANJERO MATRICULADO EN LAS ENSEÑANZAS NO UNIVERSITARIAS POR ÁREA GEOGRÁFICA DE PROCEDENCIA. AÑOS 1995-2006



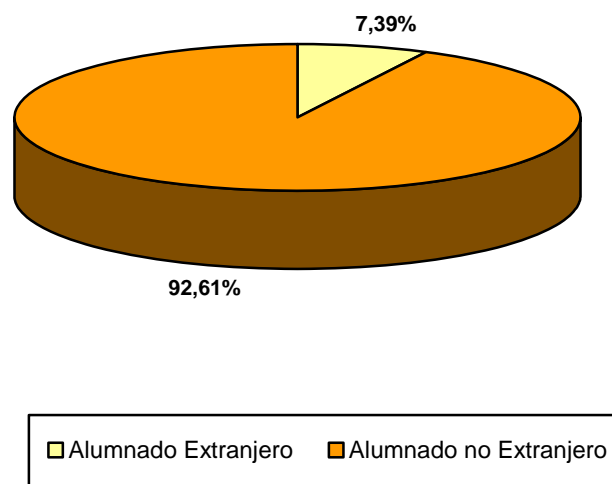
(a) Datos avance

Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2005-2006. Datos Avance

2. Alumnado extranjero escolarizado en el sistema educativo español en el curso 2005-2006

A pesar de que, como muestran los datos anteriormente presentados, el incremento de alumnado matriculado en la última década en España es notable y significativo, respecto al total de alumnado escolarizado en el sistema educativo español, el número de alumnos y alumnas extranjeros es relativamente escaso. Así, hay que recordar que en el cómputo global de todas las Enseñanzas de Régimen General no universitarias representan el 7,39%, con una cuantía total de 515.677 alumnos⁴ respecto a un total de 6.977.571 alumnos. No obstante, dicho porcentaje se ha incrementado casi en un punto respecto al curso anterior, en el que el alumnado extranjero constituía un 6,45%.

GRÁFICO 6: PORCENTAJE DE ALUMNADO EXTRANJERO RESPECTO A LA POBLACIÓN ESCOLARIZADA EN LAS ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL NO UNIVERSITARIAS. CURSO 2005-2006



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2005-2006. Datos Avance

A continuación se ofrecen las cifras totales por niveles educativos que relacionan la proporción de alumnado extranjero con el resto de alumnado escolarizado.

⁴ En las Enseñanzas de Régimen Especial, durante el curso 2005-06, la distribución del alumnado extranjero es la siguiente: 1.999 alumnos en EE. Artísticas, 11.767 en EE. de Idiomas y 18 en EE. Deportivas. Así, el número total de alumnos extranjeros en enseñanzas no universitarias asciende a 529.461.

TABLA 2. DISTRIBUCIÓN TOTAL Y PORCENTUAL DEL ALUMNADO EXTRANJERO Y NO EXTRANJERO SEGÚN NIVEL EDUCATIVO. CURSO 2005-2006

	TOTAL ALUMNADO	ALUMNOS EXTRANJEROS	% EXTRANJEROS	ALUMNOS ESPAÑOLES	% ESPAÑOLES
E.Infantil	1.483.190	93.299	6,29	1.389.891	93,71
E.Primaria	2.481.687	228.072	9,19	2.253.615	90,81
E.Especial	29.196	2.028	6,95	27.168	93,05
ESO	1.843.844	146.387	7,94	1.697.457	92,06
Bachillerato	640.975 (1)	21.828	3,41	619.147	96,59
FP	453.796 (2)	19.262	4,24	434.534	95,76
G. Social	44.883 (3)	4.801	10,70	40.082	83,30
Total	6.977.571	515.677	7,39	6.461.894	92,61

(1) Incluye el alumnado de Régimen Ordinario, de Régimen de Adultos y el Bachillerato a distancia.

(2) Incluye Ciclo Medio y Superior de Formación Profesional a distancia.

(3) Incluye el alumnado de Programas de Garantía Social en centros docentes y en actuaciones fuera de centros.

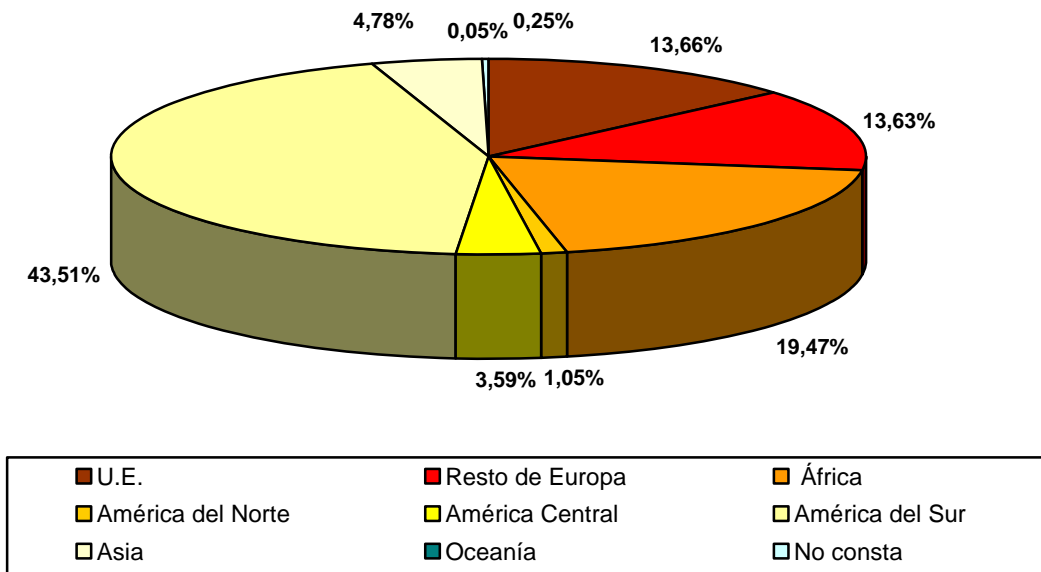
Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2005-2006. Datos Avance

Al comparar los datos anteriores en función del nivel educativo, se observa cómo es en Garantía Social y en Educación Primaria donde se concentra mayor proporción de alumnado extranjero (10,7% y 9,19%, respectivamente). En Educación Infantil la proporción de extranjeros respecto al total de población escolarizada es de un 6,29% y en la ESO estriba en la actualidad en el 7,94%.

2.1. PROCEDENCIA DEL ALUMNADO EXTRANJERO ESCOLARIZADO EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL

El alumnado extranjero matriculado en centros españoles de enseñanza no universitaria procede, como se ha citado en páginas anteriores, mayoritariamente de América del Sur (230.381 alumnos) y de África (103.112), particularmente de Marruecos (82.479). Les siguen la Unión Europea (72.341), resto de Europa (72.167) y Asia (25.329). Finalmente, América del Norte (5.537 alumnos) y Oceanía (280 alumnos) son las dos áreas de procedencia con menor alumnado en los centros españoles.

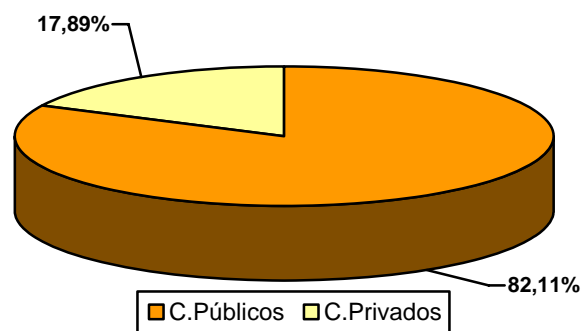
GRÁFICO 7: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL ALUMNADO EXTRANJERO POR ÁREA GEOGRÁFICA DE PROCEDENCIA. CURSO 2005-2006



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2005-2006. Datos Avance

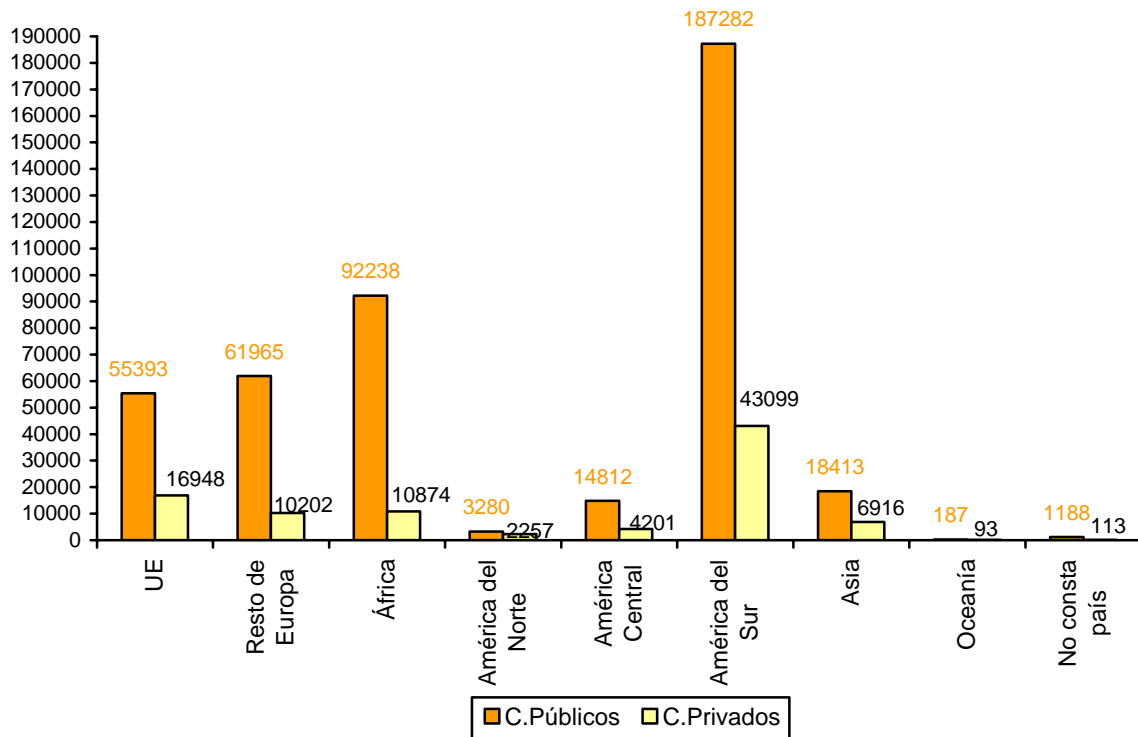
La distribución del alumnado extranjero según la titularidad de centro presenta un importante desequilibrio cuantitativo. En la actualidad, el porcentaje de alumnado extranjero escolarizado en centros públicos, independientemente del área de procedencia, supera el 80% del total. Así, de un total de 529.461 alumnos matriculados en Enseñanzas de Régimen General y Especial, tan sólo 94.703 están escolarizados en centros privados.

GRÁFICO 8: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL TOTAL DE ALUMNADO EXTRANJERO EN CENTROS PÚBLICOS Y PRIVADOS. CURSO 2005-2006



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2005-2006. Datos Avance

GRÁFICO 9: DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO EXTRANJERO SEGÚN ÁREA DE PROCEDENCIA Y TITULARIDAD DE CENTRO. CURSO 2005-2006

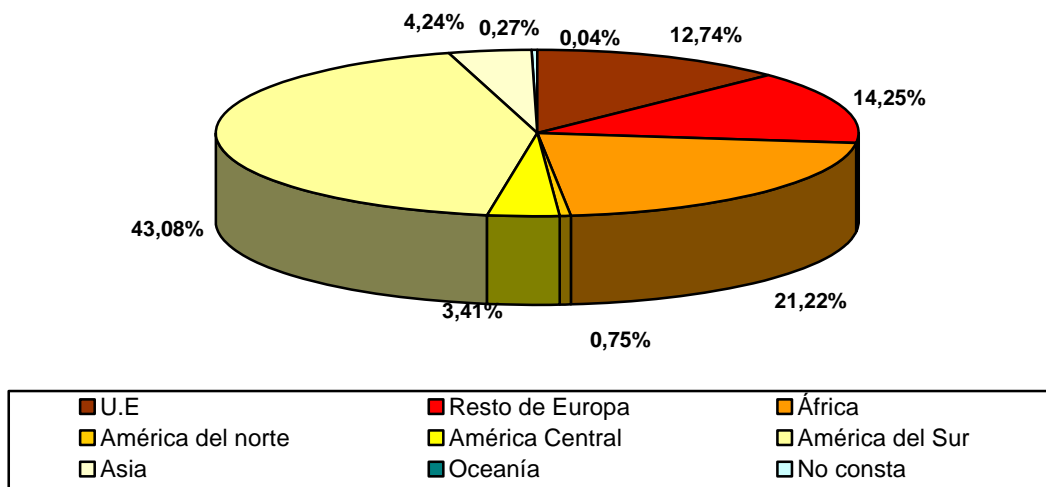


Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2005-2006. Datos Avance

Concretando los datos anteriores por áreas de procedencia del alumnado extranjero, se observa de nuevo cómo la cuantía total de los matriculados en centros públicos supera significativamente a la de los matriculados en los centros privados en todas y cada una de las categorías, dándose las diferencias más importantes en aquellas áreas que son más numerosas: el 81,29% del alumnado procedente de América del Sur, el 85,86% del procedente de la Europa no comunitaria y el 89,45% del procedente de África está escolarizado en centros públicos.

Por otro lado, las diferencias son mucho menores entre el alumnado que proviene del América del Norte, existiendo 3.280 alumnos en la enseñanza pública y 2.257 en la privada.

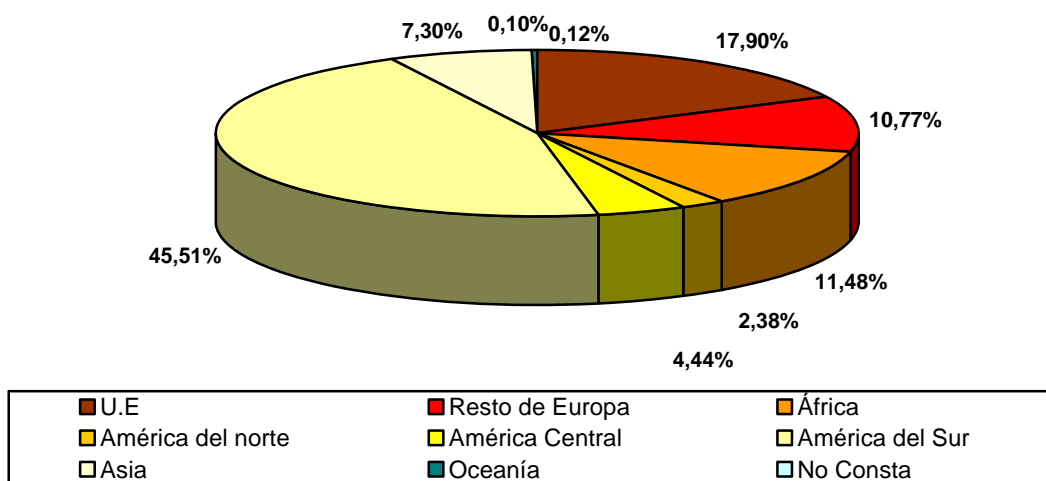
GRÁFICO 10: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL ALUMNADO EXTRANJERO POR ÁREA GEOGRÁFICA DE PROCEDENCIA EN LOS CENTROS PÚBLICOS. CURSO 2005-2006



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2005-2006. Datos Avance

En los centros públicos, las áreas de procedencia del alumnado extranjero con mayor representación son América del Sur (187.282 alumnos) y África (92.238). Entre estas dos zonas se cubre casi el 65% de la totalidad del alumnado extranjero. La Europa no comunitaria aparece representada por 61.965 alumnos (14,25%) y las zonas menos representadas son nuevamente América del Norte con 3.280 alumnos (0,75%) y Oceanía, con tan sólo 187 alumnos (0,04%).

GRÁFICO 11: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL ALUMNADO EXTRANJERO POR ÁREA GEOGRÁFICA DE PROCEDENCIA EN LOS CENTROS PRIVADOS. CURSO 2005-2006

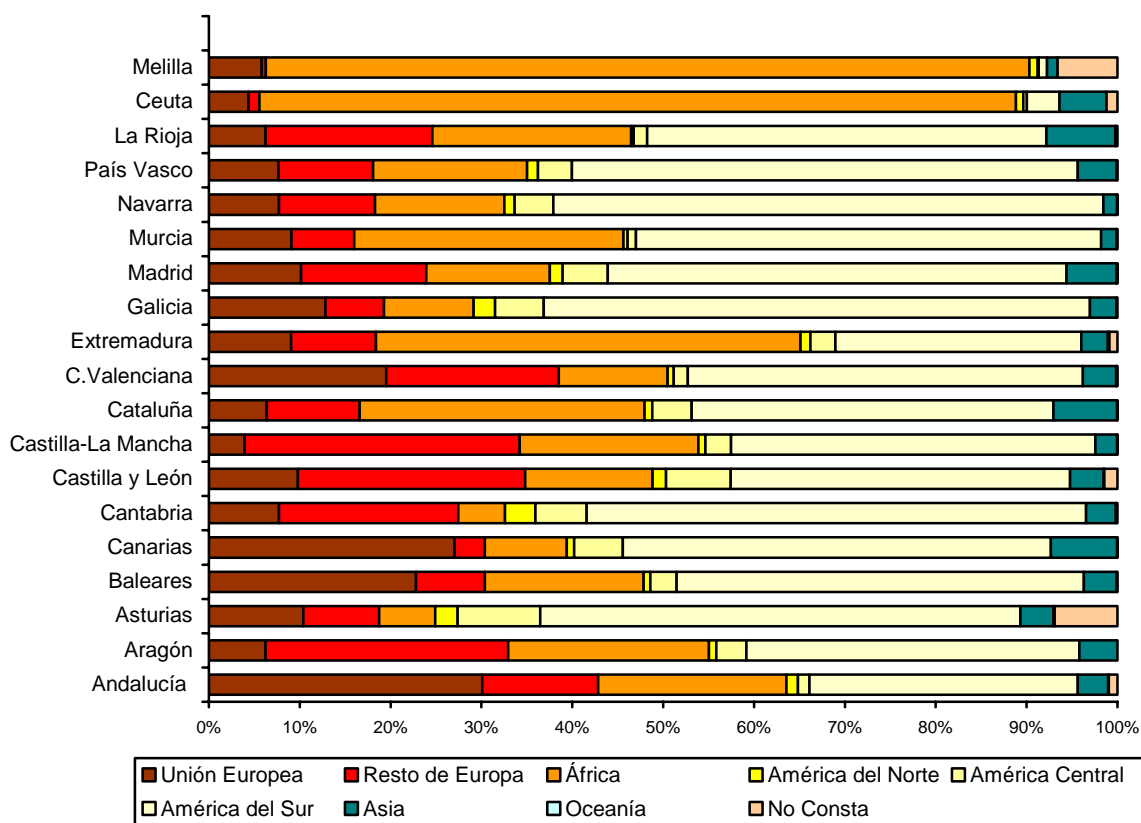


Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2005-2006. Datos Avance

En los centros privados, la distribución porcentual varía, siendo las categorías de mayor representación las de América del Sur, con 43.099 alumnos matriculados (45,51%) y la Unión Europea con 16.948 (17,90%).

A continuación, se presentan los datos relativos al alumnado extranjero en las distintas Comunidades Autónomas.

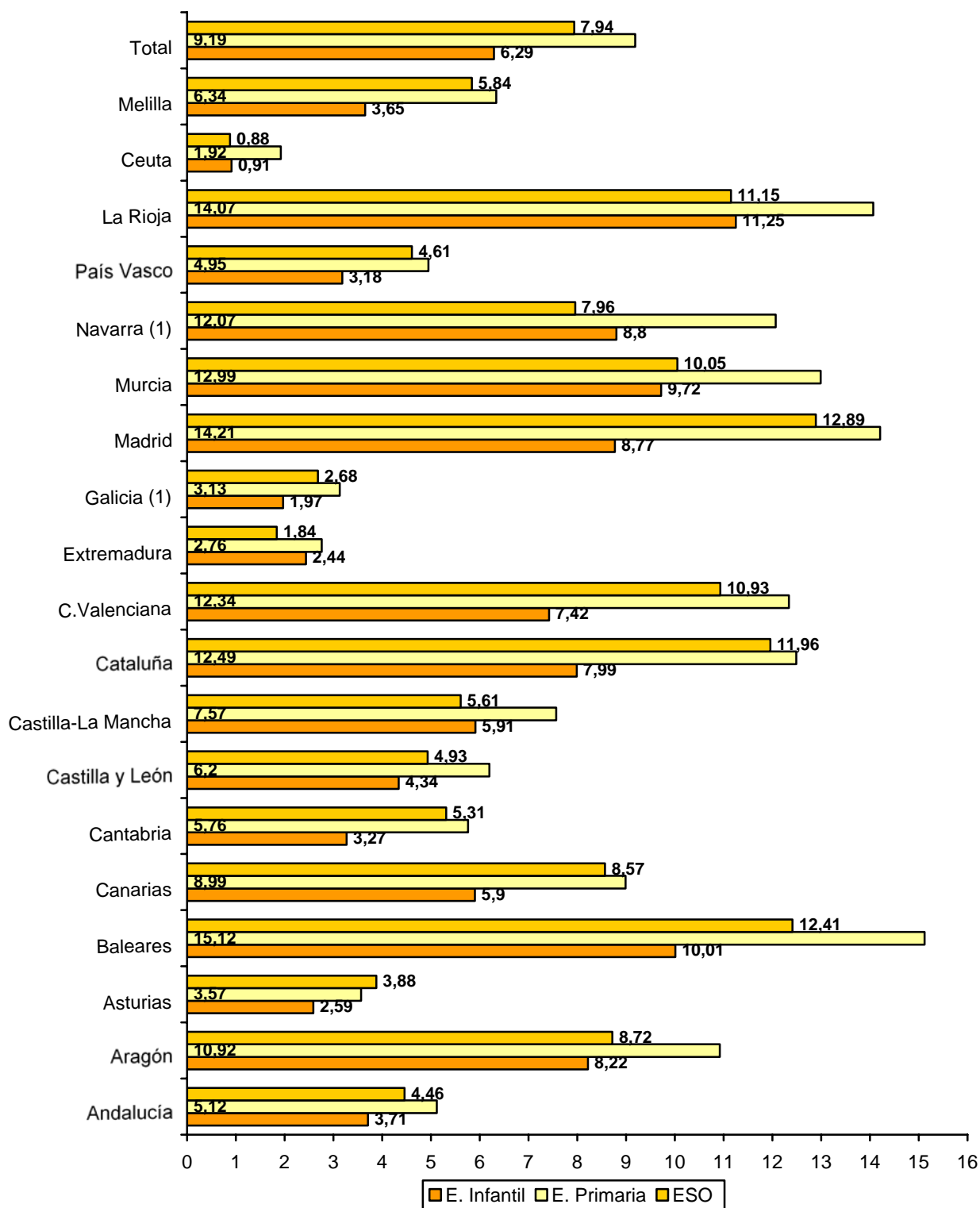
GRÁFICO 12: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL ALUMNADO EXTRANJERO MATRICULADO EN LAS ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL Y ESPECIAL NO UNIVERSITARIAS POR ÁREA GEOGRÁFICA DE PROCEDENCIA Y COMUNIDAD AUTÓNOMA. CURSO 2005-2006



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2005-2006. Datos Avance

En la práctica totalidad de las Comunidades Autónomas, la mayoría del alumnado extranjero procede de África y de América del Sur, también con una importante presencia en ciertos casos de la Unión Europea y del resto de Europa. Así, la Comunidad de Extremadura y las Ciudades Autónomas de Ceuta y Melilla tienen un gran porcentaje de alumnado africano. En el resto de Comunidades predomina, entre el alumnado extranjero, el procedente de América del Sur. La excepción aparece en Andalucía, donde hay ligeramente más alumnos procedentes de la Unión Europea (18.125) que de América del Sur (17.773).

GRÁFICO 13: PORCENTAJE DE ALUMNADO EXTRANJERO RESPECTO AL ALUMNADO TOTAL POR CCAA EN EDUCACIÓN INFANTIL, EDUCACIÓN PRIMARIA Y ESO. CURSO 2005-2006



(1) Para el cálculo de la tasa de Educación Infantil no se ha tenido en cuenta el alumnado extranjero de Primer Ciclo de estas Comunidades, ya que no se dispone de esa información.

Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2005-2006. Datos Avance.

Comparando la distribución porcentual del alumnado extranjero en las distintas Comunidades Autónomas, se observa cómo las que presentan mayor proporción de alumnado extranjero son La Rioja, Baleares y Madrid. Por otro lado, las de menor porcentaje de alumnado extranjero en Educación Infantil, Primaria y ESO son la Ciudad Autónoma de Ceuta, Galicia y Extremadura.

En general, todas las Comunidades Autónomas presentan mayor porcentaje de alumnado extranjero en Primaria que en Infantil y Secundaria Obligatoria, salvo Asturias, en la que el porcentaje de alumnos extranjeros en la ESO es ligeramente superior.

TABLA 3. DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO ESPAÑOL Y EXTRANJERO EN ENSEÑANZAS OBLIGATORIAS POR COMUNIDAD AUTÓNOMA. CURSO 2005-2006

	Alumnado Extranjero		Alumnado Español		TOTAL	
	EP	ESO	EP	ESO	EP	ESO
Andalucía	26.734	18.078	495.547	387.160	522.281	405.238
Aragón	7.124	4.065	58.141	42.533	65.265	46.598
Asturias	1.470	1.311	39.722	32.474	41.192	33.785
Baleares	8.711	4.917	48.908	34.696	57.619	39.613
Canarias	10.765	7.590	109.012	81.005	119.777	88.595
Cantabria	1.463	1.108	24.467	19.748	25.930	20.856
Castilla y León	7.314	4.700	110.596	90.645	117.910	95.345
Castilla-La Mancha	9.111	5.142	111.322	86.552	120.433	91.694
Cataluña	47.015	31.218	329.554	229.707	376.569	260.925
C. Valenciana	32.410	21.139	230.332	172.331	262.742	193.470
Extremadura	1.872	1.014	65.962	54.220	67.834	55.234
Galicia	3.865	2.717	119.442	98.706	123.307	101.423
Madrid	46.532	30.423	280.830	205.541	327.362	235.964
Murcia	11.947	6.519	80.023	58.331	91.970	64.850
Navarra	4.017	1.720	29.254	19.875	33.271	21.595
País Vasco	4.966	3.212	95.452	66.432	100.418	69.644
La Rioja	2.232	1.251	13.631	9.967	15.863	11.218
Ceuta	114	34	5.834	3.840	5.948	3.874
Melilla	380	229	5.616	3.694	5.996	3.923
Total	228.072	146.387	2.253.615	1.697.457	2.481.687	1.843.844

Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2005-2006. Datos Avance

En los niveles obligatorios (Educación Primaria y ESO) y en relación con las cuantías totales del alumnado, resulta interesante apuntar que mientras que en el curso 2004-05 estaban matriculados 4.325.342 alumnos, de los cuales 323.738 eran extranjeros, en el último curso analizado hay 374.459 alumnos extranjeros de un total de 4.325.531 alumnos. De esta forma, se constata el progresivo aumento del alumnado extranjero mientras que el número de alumnos autóctonos decrece.

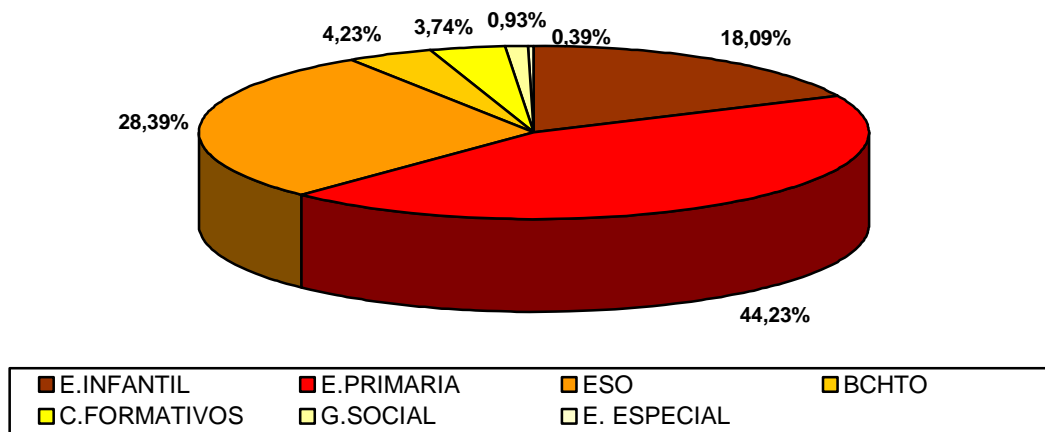
Las Comunidades con más presencia de alumnado extranjero en estos niveles educativos son Cataluña (con un total de 78.233) y Madrid (76.955), seguidas de la Comunidad Valenciana (53.549) y Andalucía (44.812). No obstante, son precisamente estas cuatro comunidades las que cuentan con mayor número de alumnado total, destacando Andalucía con un total de 927.519 alumnos en Educación Primaria y ESO.

Las Comunidades con menor número de alumnos extranjeros en estos niveles educativos son las Ciudades Autónomas de Ceuta (148) y Melilla (609), así como Cantabria (con 1.463 alumnos extranjeros en Primaria y 1.108 en Secundaria Obligatoria). No obstante, estas Comunidades (excepto Cantabria) también son las de menor alumnado total matriculado en estos niveles.

A continuación, se presentan los datos desagregando la información por nivel educativo y titularidad de centro.

2.2. DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO EXTRANJERO ESCOLARIZADO EN LOS DISTINTOS NIVELES EDUCATIVOS

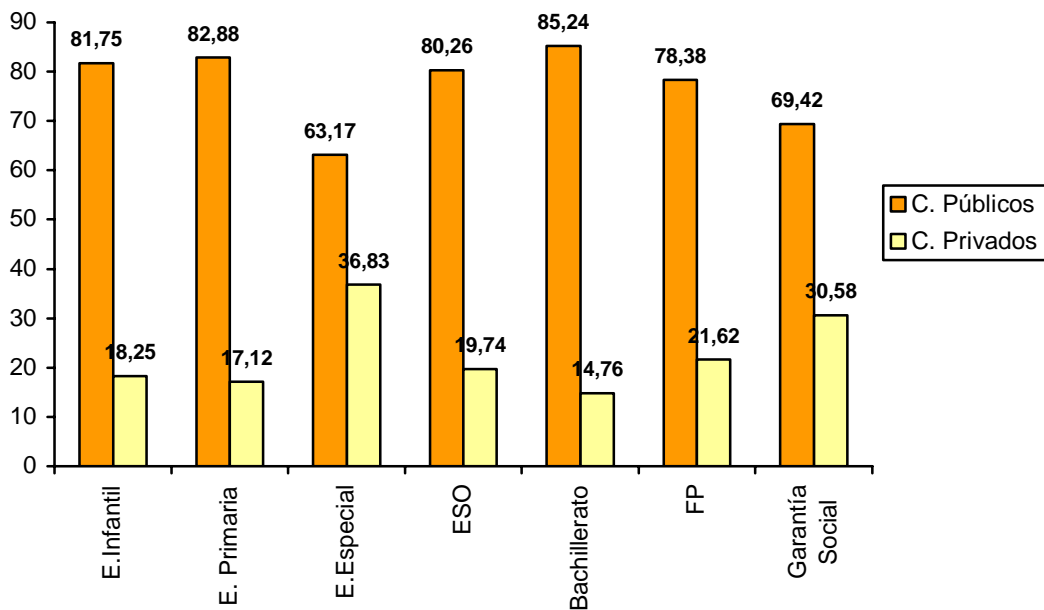
GRÁFICO 14: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL ALUMNADO EXTRANJERO POR NIVEL EDUCATIVO. CURSO 2005-2006



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2005-2006. Datos Avance

Considerando en primer lugar los datos globales, sin tener en cuenta la titularidad del centro, se observa que el alumnado extranjero matriculado en Educación Primaria abarca casi el 45% de la distribución total de este alumnado, con 228.072 alumnos. Por otra parte, en la ESO su presencia numérica se cifra en 146.387 alumnos (28,39%) y en Educación Infantil en 93.299 alumnos (18,09%). Por último, en Educación Especial, en los Programas de Garantía Social, en los Ciclos Formativos de la FP y en Bachillerato su presencia es mucho menor, oscilando los porcentajes entre el 0,39 y el 4,23%.

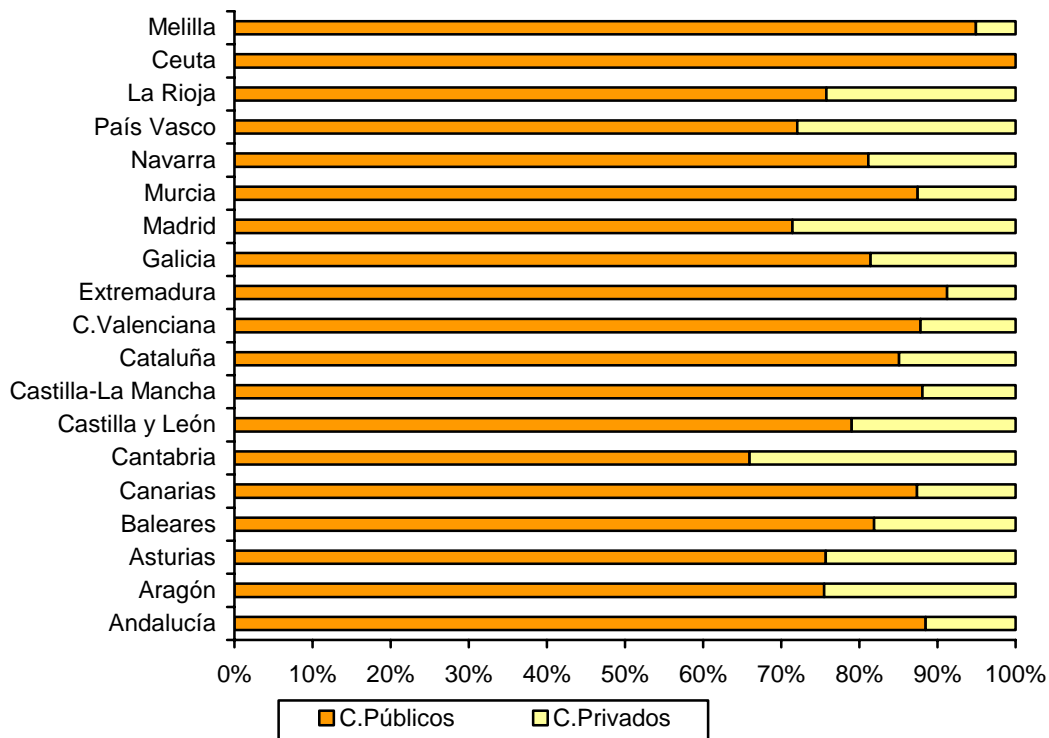
GRÁFICO 15: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL ALUMNADO EXTRANJERO SEGÚN NIVEL EDUCATIVO Y TITULARIDAD DE CENTRO. CURSO 2005-2006



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2005-2006. Datos Avance

Disgregando los datos anteriores en función de la titularidad de los centros, se observa cómo la distribución es significativamente superior en los centros públicos en todos los niveles educativos, siendo en Bachillerato donde más se advierte esta desproporción.

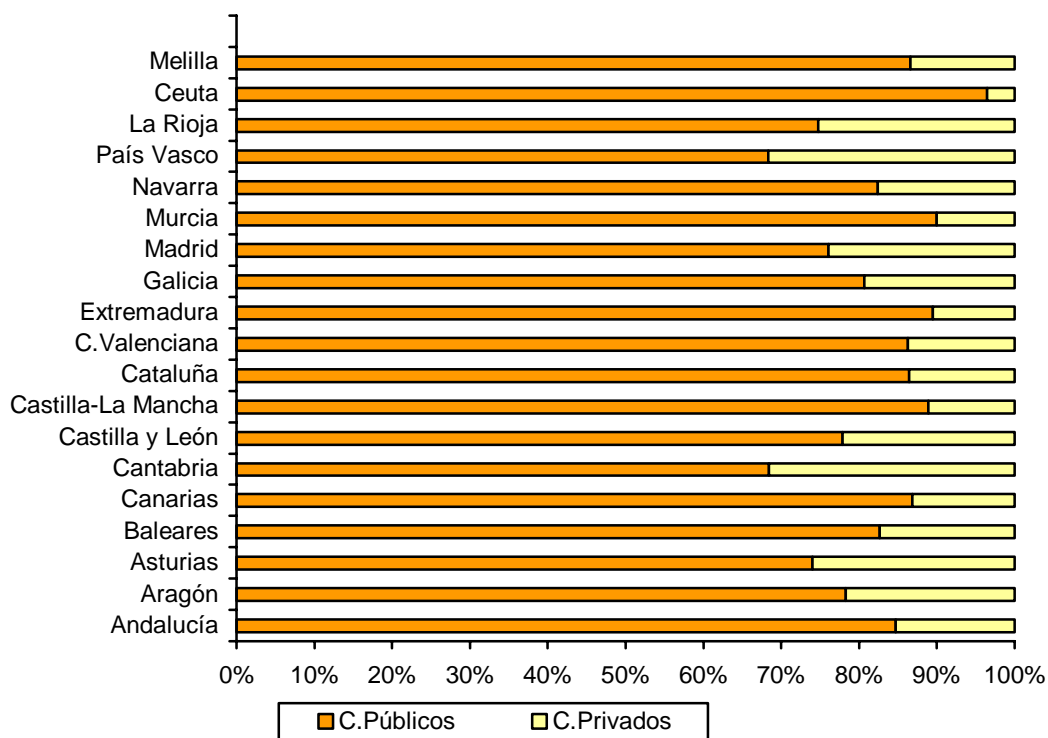
GRÁFICO 16: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL ALUMNADO EXTRANJERO EN E. INFANTIL SEGÚN COMUNIDAD AUTÓNOMA Y TITULARIDAD DE CENTRO. CURSO 2005-2006



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2005-2006. Datos Avance

En Educación Infantil, como era de esperar por los datos expuestos anteriormente, todas las Comunidades Autónomas superan el 65% de matriculación en los centros de titularidad pública. Destacan Extremadura, Ceuta y Melilla, todas ellas con más del 90% del alumnado extranjero matriculado en centros públicos. Por otro lado, Cantabria mantiene una distribución algo más tendente al equilibrio, obteniendo un porcentaje de alumnado escolarizado en centros privados del 34,06%. También cabe subrayar el caso del País Vasco (27,96%) y, particularmente, de Madrid: siendo la segunda Comunidad con mayor número de población extranjera en este nivel educativo, alcanza un 28,57% de matriculación en el sector privado.

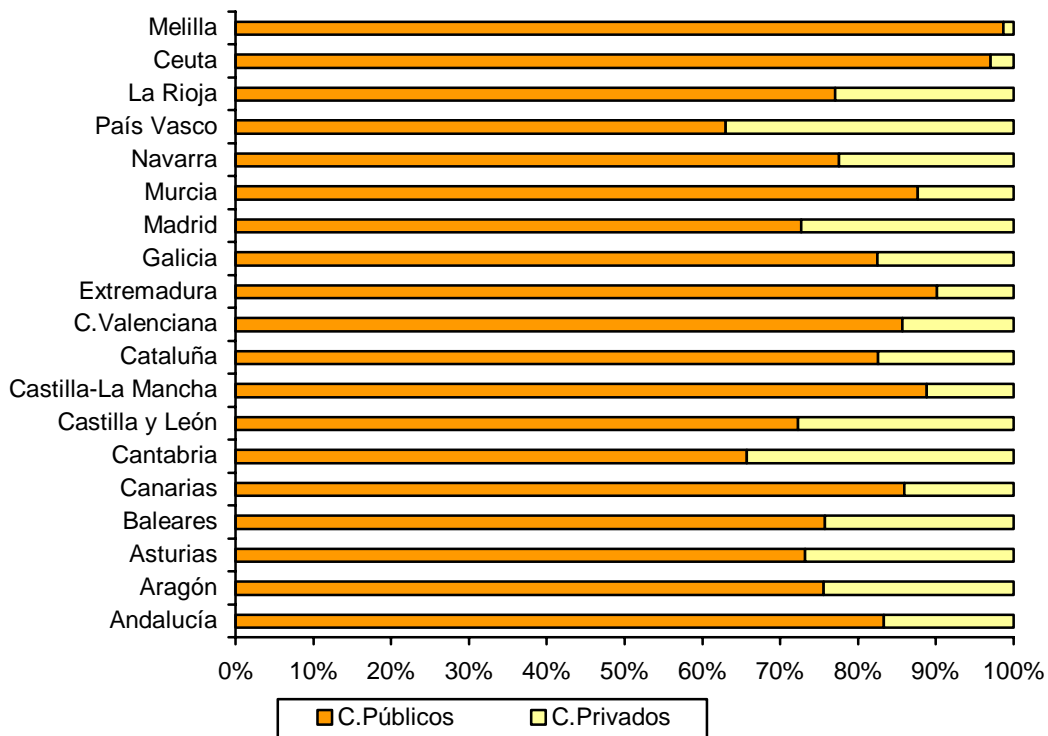
GRÁFICO 17: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL ALUMNADO EXTRANJERO EN E. PRIMARIA SEGÚN COMUNIDAD AUTÓNOMA Y TITULARIDAD DE CENTRO. CURSO 2005-2006



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2005-2006. Datos Avance

En Educación Primaria básicamente se mantienen los porcentajes anteriores. Al igual que en la etapa anterior, más de dos tercios del alumnado extranjero de todas las Comunidades está matriculado en centros de titularidad pública. Ceuta alcanza el porcentaje más elevado (96,49%), mientras que Extremadura, Murcia y Castilla-La Mancha se aproximan al 90%. Por el contrario, el País Vasco y Cantabria son de nuevo las Comunidades con mayor porcentaje de alumnado extranjero en centros privados (31,68 y 31,55% respectivamente).

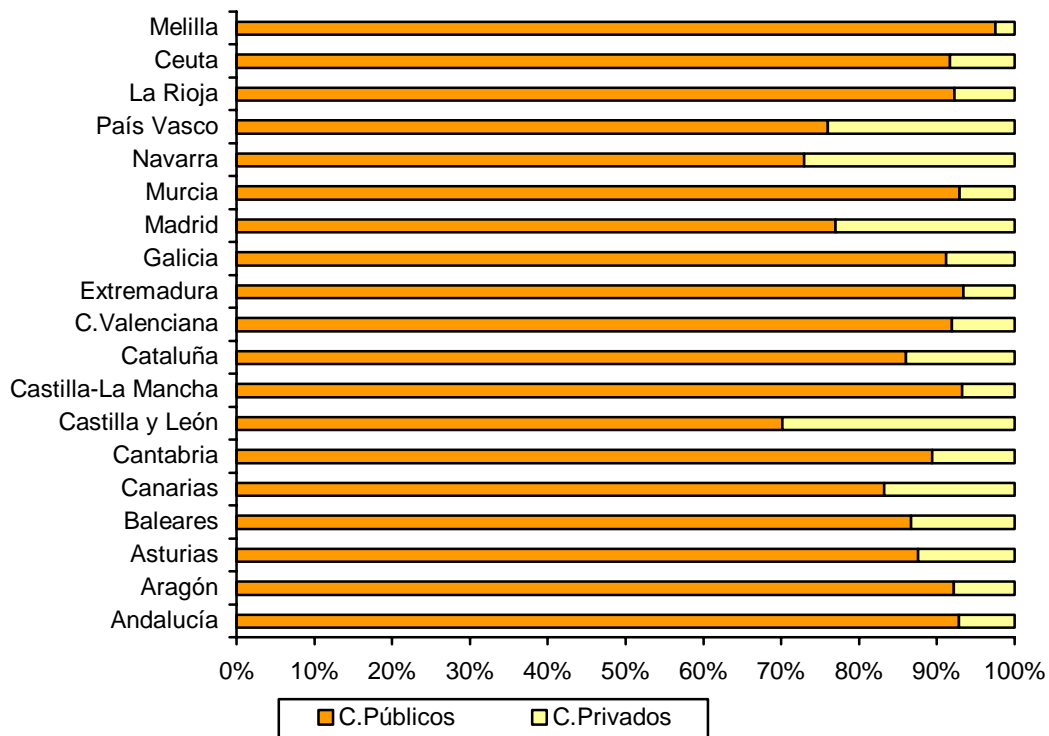
GRÁFICO 18: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL ALUMNADO EXTRANJERO EN ESO SEGÚN COMUNIDAD AUTÓNOMA Y TITULARIDAD DE CENTRO. CURSO 2005-2006



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2005-2006. Datos Avance

En la ESO existen varias Comunidades que también superan el 90% de matriculación en centros públicos: Melilla, Ceuta y Extremadura. Aun cuando, en general, se detecte una leve menor presencia de alumnado extranjero en los centros de titularidad pública, el resto de Comunidades superan igualmente el 70% de alumnado extranjero matriculado en dicho sector, exceptuando Cantabria (65,7%) y País Vasco (63,01%).

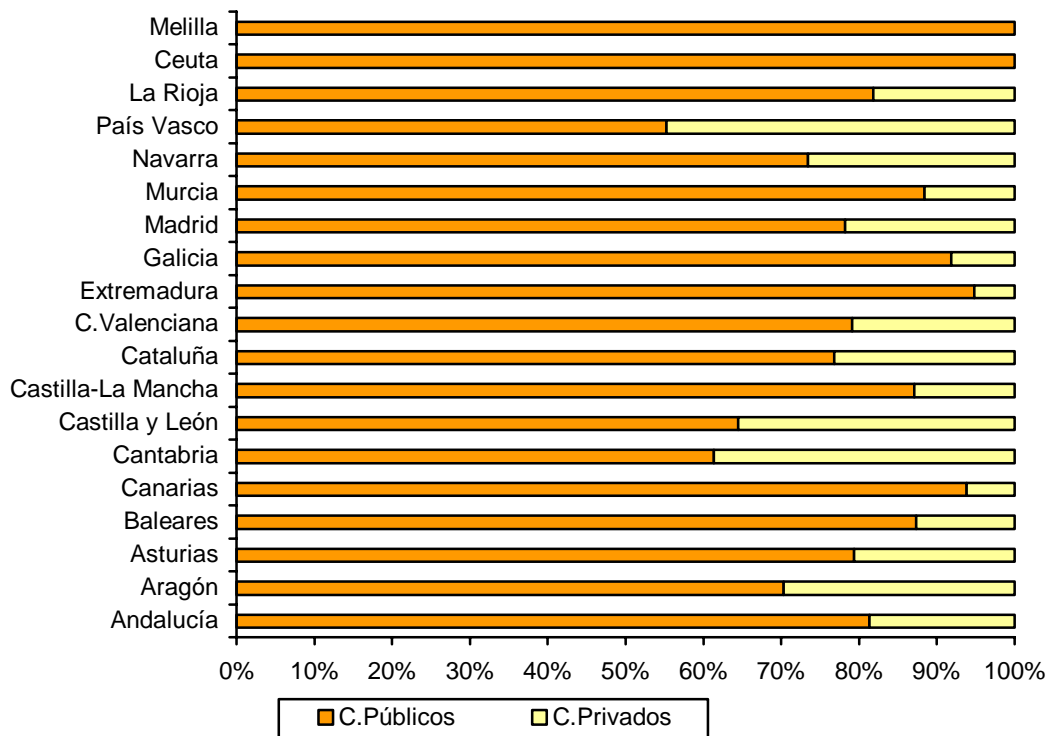
GRÁFICO 19: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL ALUMNADO EXTRANJERO EN BACHILLERATO SEGÚN COMUNIDAD AUTÓNOMA Y TITULARIDAD DE CENTRO. CURSO 2005-2006



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2005-2006. Datos Avance

En este nivel educativo, todas las Comunidades Autónomas se caracterizan por tener a más del 70% de su alumnado extranjero matriculado en centros públicos. El porcentaje más bajo lo ostenta Castilla y León, con un 70,12%. Por el contrario, diez Comunidades Autónomas superan el 90%: Melilla, Ceuta, La Rioja, Murcia, Galicia, Extremadura, la Comunidad Valenciana, Castilla-La Mancha, Aragón y Andalucía.

GRÁFICO 20: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL ALUMNADO EXTRANJERO EN CICLOS FORMATIVOS DE FP SEGÚN COMUNIDAD AUTÓNOMA Y TITULARIDAD DE CENTRO. CURSO 2005-2006



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Educación en España. 2005-2006. Datos Avance

En cuanto a la Formación Profesional, el País Vasco, Cantabria y Castilla-León son las Comunidades con una distribución del alumnado extranjero más equilibrada. Ceuta y Melilla no tienen ningún alumno extranjero matriculado en centros privados, pero ambas tan sólo cuentan con 39 y 19 alumnos respectivamente. Resulta más significativo el caso de Extremadura, Canarias y Galicia, con más del 90% de matriculación en el sector público.

En definitiva, tras aportar en este apartado una visión retrospectiva y una panorámica actualizada de la presencia del alumnado extranjero en las aulas españolas, de modo sintético se puede concluir con las siguientes afirmaciones de carácter general: la progresión de la presencia del alumnado extranjero en el sistema educativo español es claramente creciente en todos los niveles educativos, concentrándose el mayor número en Educación Primaria; ocho de cada diez alumnos extranjeros están escolarizados en centros públicos; la región de procedencia predominante es América del Sur y existen notables diferencias en la distribución de esta población según Comunidad Autónoma.