

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1.1. TÍTULO DEL PROYECTO

TRABAJO ENTRE GRUPOS INTERNIVELARES DE INFANTIL,
PRIMARIA, SECUNDARIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL.

1.2. DATOS DEL CENTRO

- **CRA Alta Ribagorza.**
Avd. Luchón, s/n 22440 BENASQUE (Huesca)
TLF: 974551180
- **CES Valle de Benasque.**
Avd Luchón, s/n 22440 BENASQUE (Huesca)
TLF: 974552107
- **SIES Castejón de Sos**
Plaza Constitución, nº 2
22466 CASTEJÓN DE SOS (Huesca)
TLF: 974553308
- **Guayente. Escuela de hostelería**
Santuario s/n
22468 SAHÚN (HUESCA)
TLF: 974551327
- **EEI “La Mainada” de Benasque**
Avd. Luchón, s/n 22440 BENASQUE (Huesca)
TLF: 974552086

1.3. COORDINADOR/A Y PROFESORADO PARTICIPANTE

➔ COORDINADORA: OLGA SEGURA SALANOVA

➔ PROFESORADO PARTICIPANTE:

APELLIDOS Y NOMBRE	NIF	ESPECIALIDAD
SEGURA SALANOVA, OLGA		ED. VISUAL Y PLÁSTICA (SECUNDARIA)
CENTELLES AYORA, M ^a JESUS		CIENCIAS (SECUNDARIA)
RUIZDEGOPEGUI BEAMONTE, MARTA		ATENCIÓN EDUCATIVA (SECUNDARIA)
GASCÓN VALLES, JUAN		MATEMÁTICAS/TUTORIA (SECUNDARIA)
BOSCH BERNAL, JAVI		FÍSICA Y QUÍMICA/TECNOLOGÍA(SECUNDARIA)
BIELSA LAMORA, RODRIGO		GEOGRAFÍA E HISTORIA (SECUNDARIA)

DOZ MORA, PILAR		LENGUA/FRANCÉS (SECUNDARIA)
BERDUGO MINGOTE, RICARDO		ED.FÍSICA (SECUNDARIA)
PÉREZ RASO, JAVIER		MÚSICA (SECUNDARIA)
SÁNCHEZ CALVO, ILUMINADA		INGLÉS (SECUNDARIA)
PAZ FONDEVILA, M ^a CARMEN		AUXILIAR CONVERSACIÓN EN INGLÉS (SECUNDARIA)
NOCITO ALEGRE, ANA		LENGUA Y LITERATURA CASTELLANA (SECUNDARIA)
ASCASO DIESTE, LURDES		ED.INFANTIL
VILLACAMPA BECANA, ANA		ED.INFANTIL
CABRERO BAÑERAS, M ^a ANGELES		ED. INFANTIL
TUSET BORREDÁ, BORO		PRIMARIA
GARCÍA HERNANDEZ, SARA		PRIMARIA
DEL ARCO BANUS, IRMA		PRIMARIA
LARRAGAY CUBER, LUISA		ED. INFANTIL
BARBERÁN PRADES, MERCEDES		INGLÉS
MONZÓN VAL, MARÍA		ED. INFANTIL
FLORO POZO, M ^a EULALIA		INGLÉS
TAPIA SANMARTÍN, SANDRA		INGLÉS
CERESUELA RUIZ, ALBERTO		ED. INFANTIL
LARRUY SANTOLARIA, MARÍA		ED. INFANTIL
PALENZUELA GARCÍA, MARIU		PRIMARIA
CARRERA BOIX, M ^a PILAR		PRIMARIA
MURILLO GARCIA, JOSE LUIS		PRIMARIA
TORRES LERA, FELISA		PRIMARIA
ULIAQUE RUBIO, ANA MARÍA		ED. INFANTIL
LACAMBRA PEREA, M ^a JESÚS		RELIGIÓN
LANAU CORONAS, CARMEN		INGLÉS
ROMEU VALVÉ, MIREIA		ED. INFANTIL (1º ciclo)
CAPDEVILA ANDORRÀ, EVA		ED. INFANTIL ((1º ciclo)
ABADÍAS AGUILAR, ELENA		ED. INFANTIL (1ºciclo)
SUBIRÁ LOBERA, M ^a JOSÉ		MATEMÁTICAS (SECUNDARIA)
CASTÁN SAURA, CARMEN		LENGUA/PATUÉS (SECUNDARIA)
ESCALONA BERGES, JOSÉ MARÍA		ED. VISUAL Y PLÁSTICA / AES (SECUNDARIA)
GASCÓN VALLÉS, PABLO		MÚSICA / AES (SECUNDARIA)
LASTRA BARBA, JIMENA		PCPI / SERVICIOS (GUAYENTE)

1.4. ETAPA/S EDUCATIVA/S EN LAS QUE SE VA A DESARROLLAR EL PROYECTO Y ACTIVIDAD

- INFANTIL (1er y 2º ciclo)
- PRIMARIA
- SECUNDARIA
- FORMACIÓN PROFESIONAL

1.5. TEMA DEL PROYECTO O ÁMBITO DEL PROYECTO

Elaboración de una guía del Valle de Benasque desde una perspectiva internivelar y multidisciplinar.

2. DISEÑO DEL PROYECTO Y ACTIVIDAD

2.1. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN

El Valle de Benasque está enclavado en el Pirineo oscense. Está compuesto por pueblos de poca población, aunque en determinadas épocas del año ésta aumenta notablemente.

Tiene una población flotante y muy diversa.

La población se encuentra en municipios dispersos geográficamente.

Es muy importante que el alumnado de todo el valle conviva e interactúe con un objetivo común, para potenciar la unión de esfuerzos en pro del futuro de nuestro valle.

Por ello, la fuerza de este proyecto está en el planteamiento de unos talleres internivelares, en donde se investigue, experimente, aprenda..., y convivan alumnos de todos los niveles y centros educativos del valle.

2.2. ASPECTOS INNOVADORES DEL PROYECTO

- La convivencia e intercambio de experiencias y actividades entre todo el alumnado de los diferentes cursos y centros educativos del valle.
- Utilización de TICs como herramienta de trabajo y medio de difusión entre el alumnado, profesorado, familias, comunidad educativa, especialistas y diversos colaboradores. Para ello, utilizaremos la web del CRA Alta Ribagorza y se creará un blog para el proyecto.
- El proyecto también potenciará la coordinación, tanto vertical como horizontal, entre los diferentes niveles educativos dentro de un mismo centro e intercentros, fomentando así la retroalimentación a lo largo del organigrama educativo del valle.
- Se trabajará desde todas las áreas curriculares, potenciando el desarrollo de las competencias básicas.

2.3. OBJETIVOS Y CONTENIDOS QUE SE PRETENDEN

➔ OBJETIVOS:

- Convivir alumnos de los diferentes niveles educativos de cada centro

- Convivir entre los diferentes niveles educativos intercentros: por ciclos, por aulas, grupos heterogéneos...
- Trabajar de forma interdisciplinar diferentes áreas curriculares de cada nivel educativo.
- Desarrollar las tareas competenciales de los diferentes niveles educativos.
- Utilizar las TICs como herramientas de trabajo y de difusión.

→ CONTENIDOS:

GEOGRAFÍA Y GEOLOGÍA	SITUACIÓN DEL VALLE RELIEVE CLIMA, FAUNA Y FLORA COMUNICACIONES MODELO URBANÍSTICO ARQUITECTURA Nº DE HABITANTES POBLACIÓN ACTIVA/PARO PIRÁMIDE DE POBLACIÓN
HISTORIA	ORIGEN DE LA COMUNIDAD PERSONAJES IMPORTANTES PUEBLO ANTIGUO/PUEBLO MODERNO MOVIMIENTOS ARTÍSTICOS LENGUA/CULTURA ORAL TOPONIMIA ETNOLOGÍA
TRADICIONES	GASTRONOMÍA/MICOLOGÍA ACONTECIMIENTOS: FIESTAS Y FOLCLORE MÚSICA TRADICIONAL OFICIOS TRADICIONALES JUEGOS TRADICIONALES
ECONOMÍA	SECTOR PRIMARIO SECTOR SECUNDARIO SECTOR TERCIARIO (DEPORTES, ESCUELAS DE ESCALADA...)
RECURSOS SOCIOCULTURALES	VIVIENDAS BIBLIOTECAS ACTIVIDADES CULTURALES ESCUELA ASOCIACIONES
SANIDAD	MÉDICO VETERINARIO CONSULTORIO EDUCACIÓN SANITARIA

MEDIO AMBIENTE	AGUAS POTABLES ABASTECIMIENTO RESIDUOS URBANOS INDUSTRIAS ESTABLOS
RUTAS POR EL VALLE	MEDIA-ALTA MONTAÑA PEQUEÑOS RECORRIDOS/ GRANDES RECORRIDOS A PIE, EN COCHE, A CABALLO, POR EL AIRE RUTA GEOLÓGICA RUTA BOTÁNICA RUTA DEL ROMÁNICO RUTA DE LOS CASCOS HISTÓRICOS

2.4. PLAN DE TRABAJO Y METODOLOGÍA

Se realizarán reuniones de coordinación entre: ciclos, centro e intercentros, que permitan organizar el plan de trabajo en torno a un primer índice propuesto.

Se repartirán los aspectos a trabajar según las necesidades de cada área, curso o ciclo y se pondrán en común, periódicamente, las investigaciones y aprendizajes obtenidos, así como la consecución de los objetivos planteados.

Los aprendizajes que el alumno vaya elaborando contribuirán a su desarrollo en la medida en la que constituyan aprendizajes significativos. Se establecerán relaciones entre los aprendizajes previos que los alumnos tengan y los nuevos a adquirir. Igualmente se realizarán múltiples actividades en donde se favorezca la generalización de aprendizajes. Es imprescindible destacar la experimentación activa como fuente de aprendizaje.

Para que todo ello sea efectivo organizaremos los tiempos, los espacios y los materiales, como también programaremos el proceso de enseñanza aprendizaje en general de tal manera que potenciaremos la socialización del alumnado y fomentaremos el aprendizaje constructivo mediante tareas cooperativas.

Esta organización será flexible para posibilitar la adaptación a los ritmos individuales, atendiendo así a la diversidad de las aulas.

Seguiremos una línea de trabajo que nos sirva para investigar, conocer y descubrir conocimientos de nuestra propia vida.

Esta organización nos reporta un conjunto de ventajas psicopedagógicas: educa al alumno desde una base de colectividad, fomenta la cooperación y el aprendizaje en la interacción, empuja a la inteligencia del alumno a alcanzar cotas más altas, estimula la investigación y la curiosidad, desarrolla la creatividad y la

imaginación, favorece la toma de contacto desde distintos puntos de vista, favorece una educación motivadora y fomenta naturalmente el contacto con la realidad en la que vive.

Se evaluará la adecuación de objetivos, contenidos, espacios, tiempos..., en definitiva, aprendizajes del alumnado, así mismo se revisará la práctica docente.

2.5. DURACIÓN Y FASES PREVISTAS

La duración es anual, y está previsto su desarrollo en dos cursos escolares (2009/2010 y 2010/2011)

A. MEMORIA FINAL

PROYECTO ENTRE GRUPOS
INTERNIVELARES DE INFANTIL,
PRIMARIA, SECUNDARIA Y
FORMACIÓN PROFESIONAL.
(PERIODO 2009-2010)

Olga Segura Salanova

BENASQUE, 10 de Junio de 2010

ÍNDICE

1. CARACTERÍSTICAS GENERALES Y PARTICULARES DEL CONTEXTO EN EL QUE SE HA DESARROLLADO EL PROYECTO
2. CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL PROYECTO
 - PROPUESTOS INICIALMENTE.
 - ALCANZADOS AL FINALIZAR EL PROYECTO
3. CAMBIOS REALIZADOS EN EL PROYECTO A LO LARGO DE SU PUESTA EN MARCHA EN CUANTO A: OBJETIVOS, METODOLOGÍA, ORGANIZACIÓN Y CALENDARIO
4. SÍNTESIS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN
5. CONCLUSIONES
 - LOGROS DEL PROYECTO
 - INCIDENCIAS DEL PROYECTO
6. LISTADO DE PROFESORES/AS PARTICIPANTES
7. MATERIALES ELABORADOS

ANEXOS:

- ANEXO I: ACTAS DE LAS REUNIONES REALIZADAS
- ANEXO II: TEMAS Y SUBTEMAS DE LA GUÍA
- ANEXO III: INTERESES EN LOS DIFERENTES SUBTEMAS POR PROFESORES/AS, CENTROS, NIVELES EDUCATIVOS Y MOMENTOS PARA SU REALIZACIÓN. GRUPOS DE TRABAJO
- ANEXO IV COORDINADORES DE CENTROS
- ANEXO V: FUNCIONAMIENTO DE LA WEB DE LA GUÍA DEL VALLE www.chicoina.org Y DE CÓMO COLGAR COSAS (TEXTOS E IMÁGENES) EN ELLA

1. CARACTERÍSTICAS GENERALES Y PARTICULARES DEL CONTEXTO EN EL QUE SE HA DESARROLLADO EL PROYECTO.

Este proyecto se inscribe en la zona geográfica del Valle de Benasque que está enclavado en el Pirineo oscense. Este valle está compuesto por pueblos de poca población, aunque en determinadas épocas del año ésta aumenta notablemente. Tiene una población flotante, diversa, y muy dispersa geográficamente.

Por todo esto el Valle de Benasque se caracteriza por tener una oferta educativa con centros de pequeño tamaño dispersos por su geografía. Esta oferta educativa tan dispersa provoca que no haya una excesiva relación entre el alumnado de los diferentes centros educativos.

El tema que vertebra este proyecto es el de la colaboración entre los diferentes centros educativos en la elaboración de una guía del Valle de Benasque, incentivando esta relación tanto a nivel de profesorado como entre el alumnado.

Es muy importante que el alumnado de todo el valle conviva e interactúe con un objetivo común para potenciar la unión de esfuerzos en pro del futuro de nuestro valle.

Por ello, la fuerza de este proyecto está en el planteamiento de unos talleres internivelares en donde se investigue, experimente, aprenda..., y convivan alumnos de todos los niveles y centros educativos del valle.

La elaboración de una guía del Valle de Benasque acota territorialmente, pero abre muchas posibilidades temáticas.

Por último, los resultados de este proceso de enseñanza-aprendizaje son plasmados en una página web, consiguiendo con ello otro objetivo que es el de utilizar las TICs como herramienta de trabajo y difusión.

2. CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL PROYECTO:

Antes de iniciar el análisis de la consecución de los objetivos se debe puntualizar que esta memoria corresponde a la primera fase (curso 2009-2010) teniendo en cuenta que el proyecto continuará en el curso académico 2010-2011.

OBJETIVOS PROPUESTOS INICIALMENTE.

1. Convivir alumnos de los diferentes niveles educativos de cada centro
2. Convivir entre los diferentes niveles educativos intercentros: por ciclos, por aulas, grupos heterogéneos.
3. Trabajar de forma interdisciplinar diferentes áreas curriculares de cada nivel educativo.
4. Desarrollar las tareas competenciales de los diferentes niveles educativos.
5. Utilizar las TICs como herramientas de trabajo y de difusión.

OBJETIVOS ALCANZADOS AL FINALIZAR EL PROYECTO

1. Convivir alumnos de los diferentes niveles educativos de cada centro. Este objetivo se está desarrollando adecuadamente. Por ejemplo en el Proyecto sobre la arquitectura tradicional del Valle se trabajó durante el primer trimestre de manera internivelar entre los alumnos de 1º, 2º y 4º de ESO de Benasque.

2. Convivir entre los diferentes niveles educativos intercentros: por ciclos, por aulas, grupos heterogéneos.

Este objetivo también se está desarrollando favorablemente, en dos niveles distintos, uno de manera física, donde los alumnos se encuentran y realizan talleres conjuntos y en un segundo nivel de manera virtual.

Por ejemplo en Mayo las mujeres de la Educación de Adultos de Benasque vinieron al centro de Secundaria y se reunieron con los alumnos de 2º de la ESO y con los alumnos de 3º de Primaria de los dos centros respectivos de Benasque. Respondiendo a un Taller de memoria, las mujeres les contaron cómo se vivía antes, costumbres, usos, tradiciones, recetas, etc.

A nivel virtual se trabajó conjuntamente en un taller sobre unas jornadas micológicas llevadas a cabo por la escuela de Guayente en Setiembre y los alumnos de 4º de Eso realizaron los carteles informativos y publicitarios de dichas jornadas.

3. Trabajar de forma interdisciplinar diferentes áreas curriculares de cada nivel educativo.

Este objetivo también se está desarrollando adecuadamente.

Por ejemplo durante el primer trimestre se coordinaron el departamento de Lengua, de historia y geografía, de inglés y de artística en un proyecto común sobre la Arquitectura tradicional de Benasque. Desde el área de artística se realizaron múltiples bocetos de las fachadas de las casas del siglo XVI y XVII de Benasque y desde Historia se investigó en cómo se vivía en esas casas en aquella época. Se buscó información y se elaboró una historia para cada casa desde el departamento de lengua. Desde Lengua y artística se realizaron los Caligramas de cada historia creada

con su imagen de la casa. Se crearon maquetas de las casas con materiales reciclados a escala y se buscó también los nombres de las partes de las casas en patués, así como en inglés.

4. Desarrollar las tareas competenciales de los diferentes niveles educativos.

Una de las virtudes del planteamiento de este proyecto es la que plantea la posibilidad de desarrollar las tareas competenciales de los diferentes niveles educativos de manera integradora, por ejemplo en el proyecto antes mencionado se trabajan paralelamente las competencia artística y cultural, la competencia de comunicación lingüística, competencia matemática (escalas, símbolos, elementos geométricos, conocimiento espacial de la realidad, el análisis objetivo etc), la competencia del conocimiento e interacción con el mundo físico, la competencia social y ciudadana y se desarrolló también la competencia de aprender a aprender.

5. Utilizar las TICs como herramientas de trabajo y de difusión.

Este objetivo también se está desarrollando adecuadamente, tanto a nivel de alumnado como entre el profesorado. Es la primera vez que se ha creado una red entre el profesorado del valle para intercambiar experiencias educativas, dudas, sugerencias... todos disponemos de los nombres de los profesores de áreas, cursos, centros, así como e-mails y teléfonos.

La página web www.chicoina.org es el punto de encuentro entre alumnado y profesorado, familias y en general está a disposición de toda la comunidad educativa del Valle.

3. CAMBIOS REALIZADOS EN EL PROYECTO A LO LARGO DE SU PUESTA EN MARCHA EN CUANTO A:

OBJETIVOS.

No se han realizado cambios en ninguno de los objetivos propuestos inicialmente

METODOLOGÍA

Se han realizado reuniones de coordinación con los coordinadores de los distintos centros, permitiendo organizar el plan de trabajo en torno a un índice que fue propuesto inicialmente.

Luego cada grupo de trabajo ha tenido que reunirse para elaborar su plan de trabajo.

Se han repartido los aspectos a trabajar según las necesidades de cada área, curso o ciclo, pero no se han puesto en común las investigaciones y aprendizajes obtenidos, ni de la consecución de los objetivos planteados.

Los aprendizajes que el alumno ha ido elaborando han contribuido a su desarrollo en la medida en que constituyen sus aprendizajes significativos.

Igualmente se ha realizado múltiples actividades en donde se ha favorecido la generalización de aprendizajes, destacando la experimentación activa como fuente de aprendizaje.

Se ha trabajado de manera cooperativa entre alumnos y profesores, potenciando la socialización del alumno y el aprendizaje constructivo.

Los diferentes talleres se han organizado de manera flexible adaptándose continuamente a las necesidades de cada alumno y a sus ritmos para atender a la diversidad del aula.

La línea de trabajo seguida es enriquecedora y motivadora para el alumno, despertando su curiosidad para investigar y conocer todo lo relacionado con su propia vida y su entorno más inmediato.

ORGANIZACIÓN

En cuanto a la organización se han realizado reuniones ordinarias trimestrales y alguna de forma extraordinaria, además de mantener parte de la comunicación vía e-mail. (Ver ANEXO I: ACTAS DE LAS REUNIONES REALIZADAS.)

Se realizó una primera reunión de presentación del Proyecto con todos los profesores interesados y se expuso los posibles apartados para la elaboración de la Guía, (Ver ANEXO II: TEMAS Y SUBTEMAS DE LA GUÍA.)

En una de las reuniones cada profesor/a manifestó sus intereses en los distintos subtemas acercándolo e interpretándolo según los contenidos de su currículo. También cada profesor/a anotó en qué momento del curso podía llevar a cabo esos contenidos.

Adjunto documento en el ANEXO III: INTERESES EN LOS DIFERENTES SUBTEMAS POR PROFESORES/AS, CENTROS, NIVELES EDUCATIVOS Y MOMENTOS PARA SU REALIZACIÓN. GRUPOS DE TRABAJO.

En una de estas reuniones se decidió elegir un coordinador de cada centro, que sería el encargado de asistir a las reuniones y transmitir la información de éstas a los distintos maestros participantes de su propio centro. Los coordinadores de centro puede verse en el ANEXO IV: COORDINADORES DE CENTROS.

Todos los contenidos de la Guía del Valle se plantearon inicialmente para ser publicados en una editorial y que se pudiera ir siguiendo a través de un blog. Debido a la subvención concedida se descartó la publicación del trabajo y se optó por crear una página web en lugar de un blog, como lugar de reunión y de foro y como sitio virtual y definitivo para colgar los temas ya elaborados. La web consta de tres apartados:

EL PROYECTO	BLOGUERÍA: (para todo lo que está en proceso)	EL ALMACEN (Videos / Imágenes (fotos/dibujos) / Texto) Para todo lo que está hecho y se archiva.
-------------	--	--

Título	Comentarios alumnos y familias y otros	La arquitectura del valle
Introducción	Dibujos alumnos	- Ruta del románico
Objetivos	Fotos alumnos de cosas en proceso	- Ruta Botánica por Cerler
Metodología	Quejas, denuncias	- Ruta románica por Castejón
Ítems de la Guía del Valle		- La gastronomía típica del valle
Centros participantes		- La estación de esquí.
Coordinadores de centros		- Etc...
Grupos de trabajo		

Puede consultarse on line en www.chicoina.org

Otro de los cambios realizados en la metodología de trabajo ha sido la creación de un mecanismo para facilitar que los contenidos se puedan colgar de forma ágil y autónoma. Inicialmente se elaboró un documento con las pautas de cómo colgar los materiales en la web y explicando la organización de la misma. Adjunto documento en el ANEXO V: FUNCIONAMIENTO DE LA WEB DE LA GUÍA DEL VALLE www.chicoina.org Y DE CÓMO COLGAR COSAS (TEXTOS E IMÁGENES) EN ELLA.

Se ha detectado que hay mucho material elaborado y otro en proceso de elaboración, pero que no se está colgando en la página web, por eso se ha convocado una reunión próximamente cuyo objetivo principal será destinar un tiempo para colgar los materiales y los contenidos y subsanar las posibles dudas y/o incidencias.

El objetivo final es que cada profesor pueda llegar a funcionar de manera autónoma con la web del Valle.

4. SÍNTESIS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN UTILIZADO A LO LARGO DEL PROYECTO.

El proceso de evaluación del proyecto se ha desarrollado durante las diferentes reuniones entre los grupos de trabajo y entre coordinadores. También se han valorado los contenidos colgados en la página web.

Hasta el momento hay mucho material elaborado por los diferentes maestros pero todos estos contenidos están esperando ser colgados en la página web. Esta demora puede ser debida a diversos factores, pero mayoritariamente puede ser por dos principales causas, una por falta de tiempo debido a la amplia carga lectiva del profesorado y una segunda, relacionada con posibles dificultades con el tema de la informática.

5. CONCLUSIONES

- LOGROS DEL PROYECTO

En principio todos los objetivos planteados se están acometiendo favorablemente.

Existe interacción entre grupos internivelares física y virtualmente.

Otro logro es el de la creación de una web común entre casi todos los centros educativos del Valle.

Y un último logro es haber creado una red entre el profesorado de los distintos centros del Valle, donde todos disponemos de los nombres, teléfonos y e-mails.

- INCIDENCIAS DEL PROYECTO

La implicación inicial del profesorado fue muy positiva pero a lo largo del curso han ido fallando enlaces de comunicación y algunas personas se han desvinculado del tema, por el contrario ha habido centros como la Escuela de Adultos y el centro el Remós de atención a personas con discapacidad, que siendo conocedoras del proyecto han solicitado poder participar y colaborar en el mismo.

Hay quien se ha sentido el proyecto muy cercano y se ha implicado mucho y hay quien se ha ido desinteresando.

También han fallado en las reuniones algunos de los coordinadores de centro, con lo que la información a todos los maestros se ha encontrado puntualmente interrumpida.

Debido a la falta de financiación para la partida de desplazamientos nos hemos encontrado que los centros educativos más alejados no pueden interactuar de forma física y por ello se ha optado por el recurso virtual.

La mayor incidencia ha sido las dificultades en la puesta en marcha de la página web y algunas incidencias que se tuvo con el servidor de dicho portal. Se ha tardado más de lo esperado en arrancar esta web, con lo que el proyecto se ha visto retardado en su consecución. Sin duda www.chicoina.org es el centro y eje vertebrador de este proyecto.

6. LISTADO DE PROFESORES/AS PARTICIPANTES

Nombre y Apellidos	NIF	Centro y Especialidad
Jose María Escalona Berges		Secundaria - Castejón – Ed. Visual y plástica
Sandra Tapia Sanmartín		Primaria – Castejón - Inglés
Ana Uliaque Rubio		Ed. Infantil – Castejón

	N	
Sara García Hernández		Primaria Benasque -4º
Carmen Lanau Coronas		Ed. Infantil y Primaria –Inglés itinerante CRA
Mariu Palenzuela García		Primaria –Castejón- 1º Ciclo
María Monzón Val		Ed. Infantil-Cerler
Mª Pilar Carrera Boix		Primaria-Castejón-3º
Mª Jesús La Cambra Perea		CRA- Religión
Salvador Tuset Borreda		Primaria – Benasque- 3º
Jimena Lastra Barba		PCPI Guayente
Irma del Arco Banús		Primaria – Benasque -5º
Elena Abadías Aguilar		Ed. Infantil – Benasque -1º Ciclo
Ana Villacampa Becana		Ed. Infantil – Benasque –2º Ciclo

María Larruy Santolaria		Ed. Infantil – Castejón
Alberto Ruiz Cerosuela		Ed. Infantil – Castejón
Eulalia Floro Pozo		Cerler- Inglés
Mercedes Barberán Prades		Laspaules- Inglés
M ^a Luisa Larragay Cuber		Infantil - Laspaules
M ^a Angeles Cabrero bañeras		Ed. Infantil – Benasque -2º Ciclo
Lurdes Ascaso Diesta		Ed. Infantil – Benasque -2º Ciclo
M ^a Jesús Centelles Ayora		Secundaria – Benasque -Ciencias
Carmen Castán Saura		Secundaria Castejón – Lengua y Patués
José Luis Murillo García		Infantil y Primaria – Sahún
Javier Pérez Raso		Secundaria – Benasque –Música

Ricardo Verdugo Mingote		Secundaria – Benasque –Ed. Física
Javier Bosch Bernal		Secundaria – Benasque –Física y Química y Tecnología
Ana Nocito Alegre		Secundaria – Benasque -Lengua
Iluminada Sánchez Calvo		Secundaria – Benasque –Inglés
Juan Gascón Vallés		Secundaria – Benasque –Matemáticas
Marta Ruiz de Gopegui Beamonte		Secundaria – Benasque –A. E.
Pilar Doz Mora		Secundaria – Benasque –Lengua y francés
Rodrigo Bielsa Lamora		Secundaria – Benasque –Historia y Geografía
Mari Carmen Paz Fondevila		Secundaria – Benasque -Inglés
Felisa Torres Lera		Primaria - Castejón
Olga Segura Salanova		Secundaria – Benasque –Ed. Visual y plástica
Pablo Gascón Vallés		Secundaria- Castejón - Música y A. E.

María José Subirá Llobera		Secundaria - Castejón – Matemáticas
M ^a Dolores Aventín Vázquez		Educación de Adultos
Hector Rodríguez Buetas		Centro el Remos de atención a personas con discapacidad y punto de referencia de este colectivo en la comarca de la Ribagorza

7. MATERIALES ELABORADOS

Los materiales hasta ahora elaborados pueden consultarse en la web del proyecto de la guía del Valle:

<http://www.chicoina.org>

ANEXOS

ANEXO I: ACTAS DE LAS REUNIONES REALIZADAS.

ACTA DE LA REUNIÓN 001: REUNIÓN INFORMATIVA

Miércoles, 16 de Octubre del 2009

ORDEN DEL DÍA:

Lectura proyecto (está abierto a sugerencias)

Contar los posibles puntos de la guía.

Elección de un representante de cada centro.

Habrá una reunión mensual entre el coordinador y los representantes de cada centro.

Creación de un blog (colaboradores)

ASISTENTES:

Chema Escalona Berges

Sandra Tapia Sanmartín

Ana Uliaque Rubio

Sara García Hernández

Carmen Lanau Coronas

Mariu Palenzuela García

María Monzón Val

M^a Pilar Carrera Boix

M^a Jesús Lacambra Perea

BoroTuset Borreda

Jimena Lastra Barba

Irma del Arco Banús

Nyka Abadías Aguilar

Ana Villacampa Becana

María Larruy Santolaria

Alberto Ruiz Cerosuela

Lali Floro Pozo

Merche Barberán

M^a Luisa Larragay Cuber

Geles Cabrero bañeras

Lurdes Ascaso Diesta

Chus Centelles Ayora

Carmen Castan Saura

José Luis Murillo García

Felisa Torres Lera

Olga Segura Salanova

SE TRATA:

Lectura del proyecto y se cuentan los posibles temas de la guía y se hacen modificaciones y nuevas propuestas. Todos los profesores interesados dan sus datos. Se queda en que se pasará toda esa información.

Se elige un coordinador para cada centro. Se decide que José Luís Murillo y Chus Centellas se encargarán de la creación de un blog o página web.

CONCLUSIONES:

Cada maestro deberá presentar a su representante de centro:

- a. El punto o puntos en los que quiere participar (Qué)
- b. Con que curso se va a realizar la actividad. (Quién)
- c. En qué momento del curso. (Cuándo)

Fecha máximo plazo entrega: Miércoles 23-09-09

ACTA DE LA REUNIÓN 002: REUNIÓN ENTRE COORDINADORES DE CENTRO Y BLOG

Miércoles, 23 de Setiembre del 2009

ASISTENTES:

Chus Centelles

José Luis Murillo

Lurdes Ascaso

Geles Cabrero

Felisa Torres

Olga Segura

Jimena Lastra

Nika Abadías

Alberto Ruiz

ORDEN DEL DÍA:

1. Intereses en los temas y subtemas de la Guía

a. El punto o puntos en los que quiere participar (Que)

b. Con que curso se va a realizar la actividad. (Quien)

c. En qué momento del curso. (Cuando)

2. Blog

SE TRATA:

Entre todos configuramos una tabla de intereses sobre los temas propuestos según el currículo de cada profesor. Con los profesores llegan también nuevas propuestas, como por ejemplo: Árboles en primavera, ecoauditorías, riego, recolección, plantas aromáticas y medicinales, zona fronteriza del Pirineo, etc

Se habla que para no cargar con más trabajo del que ya se tiene se realizaran reuniones ordinarias trimestrales, a no ser que haya alguna cosa importante entre coordinadores. Los grupos de trabajo se reunirán según convengan. El resto de notificaciones, información, etc se realizará por correo electrónico

Se decide que es mejor la creación de una página web en lugar del Blog. José Luis Murillo propone realizar una web dividida en tres partes, una para El Proyecto, otra para La Bloguería y una tercera El Almacén.

Quedamos en que Chus Centelles y yo iremos pensando en la parte más estética de la web.

CONCLUSIONES:

1.- Definirse en cuanto a los grupos de trabajo

2.- Reuniones trimestrales / e ir contactando via e-mail con los coordinadores

3.- Web (José Luis)

ACTA DE LA REUNIÓN 003: ENTRE COORDINADORES

Miércoles 7-10-09

ASISTENTES:

Alberto Ruiz (E.E.I 2º Ciclo Castejón de Sos)

Jimena Lastra (Guayente)

Nika Abadias (E.E.I 1º Ciclo Benasque)

Geles Cabrero (E.E.I 2º Ciclo Benasque)

Felisa Torres (Primaria Castejón)

Chema Escalona (Secundaria Castejón de Sos)

Carmen Castán (maestra de patués)

María Monzón (Cerler)

Carmen Lanau (Primaria Benasque)

ORDEN DEL DÍA:

- 1.- Coordinador de primaria
- 2.- Secretario /Tesorero
- 3.-Abrir cuenta para el proyecto (60 euros/anuales Web)

4.- Grupos de trabajo

- Si ya se ha empezado a trabajar

- Modificaciones e ampliaciones

- Dudas

5.- Reuniones trimestrales / e ir contactando via e-mail con los coordinadores

6.- Educación Formación de Adultos (Felisa)

7.- Web (José Luis)

SE TRATA:

1.- Coordinador de primaria.

Carmen Lanau se ofrece como coordinadora de Primaria de Benasque.

Alberto Ruiz comunica un cambio en el coordinador de E.E.I. de Castejón (1º Ciclo) Fernando Carrera por Sara Ballarín.

2.- Secretario /Tesorero:

Olga segura Salanova queda como secretaria, ya que no se ofrece nadie voluntario

Los coordinadores de Centro propondrán si alguien quiere ser Tesorero.

3.-Abrir cuenta para el proyecto (60 euros/anuales Web)

No sabemos si hay que crear una cuenta a nombre de un centro. Se dice que no se puede abrir una cuenta a nombre de una persona para el proyecto.

Se dice que igual una cuenta para los cinco centros y adelantar dinero, o quizás una cuenta a nombre del centro de donde es el coordinador general (Centro Secundaria Benasque).

Hay algún centro que ya empieza a necesitar desplazamientos para trabajar internivelarmente. Por ejemplo Secundaria de Castejón se desplazaría a Laspaules. Se decide que cada centro emitirá sus facturas y luego si nos conceden la subvención para el proyecto, estableceremos los criterios para subvencionar los desplazamientos.

Uno de los posibles criterios para repartir la cantidad destinada a los desplazamientos podría ser sumarlos todos y repartir a los centros proporcionalmente según los gastos.

4.- Grupos de trabajo.

Se plantea que quizá podríamos empezar a concretar en qué queremos trabajar en este primer trimestre.

Se irán elaborando pequeñas memorias de lo que ya se está haciendo o se ha hecho.

En cada memoria habrá que reflejar:

Fecha de la actividad

Explicación de la actividad

Con quien te has coordinado

Recursos bibliográficos

Se propone que al no saber todavía si se nos concede la subvención, tenemos que intentar coordinarnos internivelarmente con los centros que nos sean más accesibles.

Una posibilidad de coordinarse internivelarmente con centros que no están cercanos sería la de relacionarse de manera virtual (no física). Por ejemplo se puede colaborar en un mismo proyecto haciéndose llegar recíprocamente la información que se está trabajando.

Carmen Castan propone tres temas para trabajar: La Colada, Los Juegos tradicionales y dos cuentos “El Cantal de Arnaldico” y El siñó d’Espés”

Hay que recordar a los grupos de trabajo que empiecen a reunirse y establecer diálogos y relaciones, ya que todos tienen los teléfonos y las direcciones electrónicas de todos los colaboradores del proyecto.

El formato que hay que darle es de word. La idea es recoger todo el material en una web y en la publicación de un pequeño librito sobre el proceso. Por lo tanto es importante recoger todo el material para luego darle forma: escritos, fotos, videos, etc

5.- Reuniones trimestrales / e ir contactando vía e-mail con los coordinadores.

Con la intención de no sobrecargar el trabajo que ya tiene cada uno, se propone hacer una reunión trimestral.

La siguiente reunión se realizará al final de este primer trimestre, a no ser que haya algo extraordinario y haya necesidad de reunirse (ya se comunicará la fecha).

Todas las comunicaciones se realizarán mediante e-mails.

6.- Educación Formación de Adultos (Felisa)

Felisa comunicó el proyecto a la educadora de la comarca de Educación de Personas Adultas (Lola) y le pareció interesante. Así que se establecerá relación con ellos.

7.- Web (José Luis)

Chus y Olga están trabajando para diseñar la web. Cuando esté terminado se lo harán llegar a José Luis. Será una web dinámica en la que habrá tres apartados: El Proyecto, La Bloguería y El Almacén. Habrá también una parte privada y una nube de etiquetas.

CONCLUSIONES:

Cada coordinador de centro debe comunicar a los maestros participantes 4 cosas:

Tesorero: por ahora Olga

Concretar en qué se va a trabajar este primer trimestre.

Redacción de memorias. Pautas:

Fecha de la actividad

Explicación de la actividad (puede apoyarse de imágenes)

Con quien te has coordinado

Recursos bibliográficos

Subvención. Cada centro emita sus facturas como siempre y si se concede la subvención decidiremos entre los coordinadores como establecemos criterios.

ACTA DE LA REUNIÓN 004: PARA TRABAJAR EL TEMA DE LA WEB

Miércoles, 14 Enero 2010

ASISTENTES:

José Luis Murillo

Chus Centelles

Olga Segura Salanova

ORDEN DEL DÍA:

Web del proyecto internivelar

SE TRATA:

Se contrata un servidor para la creación de la web

Vía e-mail se estuvo decidiendo el nombre para la web y se decidió, después de preciosas sugerencias el nombre de CHICOINA, que significa Diente de León en patués.

CONCLUSIONES:

Una vez elaborada la web se informará vía e-mail de la creación de este punto de encuentro.

ACTA DE LA REUNIÓN DE COORDINADORES

Miércoles, 27 de Enero del 2010

ASISTENTES:

Lurdes Ascaso

Geles Cabrero

Luisa Barragán

Merche Barberán

Carmen Lanau

Nika Abadías

José Luis Murillo

Chus Centelles

Olga Segura

ORDEN DEL DÍA:

1. Tesorero.
2. Ideas de proyectos: propuestas y necesidades.
3. Concretar en qué se va a trabajar este trimestre.
4. Redacción de memorias. Pautas:
 - a. Fecha de la actividad
 - b. Explicación de la actividad (puede apoyarse de imágenes)
 - c. Con quien te has coordinado
 - d. Recursos bibliográficos
5. WEB (www.chicoina.org)
6. Sugerencias.
7. Subvención.
8. Centro El Remós

SE TRATA:

1. No ha salido tesorero así que se decide que será Olga Segura Salanova
2. Ideas de proyectos: propuestas y necesidades.

Decidimos que los coordinadores de cada centro deberían preguntar a los maestros participantes en qué punto se encuentran.

Puede que con la web ya en marcha haya mayor animación y participación.

Hacer el sondeo y comunicarlo al coordinador del proyecto via e-mail.

Como parece que vamos a poder disponer de mayor presupuesto, sería interesante saber las necesidades de materiales y/o desplazamientos de cada una de las propuestas. Por lo tanto hacerlo llegar al coordinador del proyecto.

3. Pautas para la redacción de memorias.

Se entrega el doc realizado para la elaboración de memorias “Plantilla para la elaboración de memorias”. Es interesante que se pueda ir haciendo antes, paralelamente o posteriormente a la realización de las actividades.

Se queda que se colgará en la web en la parte de “Proyecto” para que se pueda descargar. Una vez terminada se hará llegar al coordinador del proyecto: Olga segura via e-mail.

4. WEB: www.chicoina.org

- Se reparte el tutorial elaborado sobre cómo está distribuida la web y la respuesta a las dos siguientes preguntas:
 1. ¿Cómo puedo registrarme para subir cosas en la web?
 2. ¿Cómo puedo subir cosas (imágenes, textos, documentos, etc) a la web.
- Existen los Redactores y Redactoras y los Administradores.
- Se dan las pautas de los tamaños y peso ideales para subir imágenes, y se recominendan dos programas para el tratamiento de las imágenes: Gimp, y prioritariamente, por ser más sencillo e intuitivo el Photofilter.
- Cada vez que subimos algo (una carpeta de imágenes) no meter más de dos o tres gigas.
- Palabras clave, cuando se escribe un artículo hay que escribir la palabra o palabras claves con las que se relaciona el artículo. Podemos crear una palabra nueva con el botón de la derecha.

Palabras clave que existen están vinculadas con los siguientes grupos: localidades, etapas educativas, centros educativos, niveles y temas,

5. Sugerencias

- Colgar el documento de “Pautas para la elaboración de memorias” en la web (“Proyecto”) y “Tutorial para la WEB” para que todo el mundo se lo pueda descargar.
- Vincular las dos webs, la del proyecto internivelar (chicoina) con la del CRA.
- María Jesús del CPR no ha podido asistir, pero intentará asistir a la próxima reunión. De todos modos nos comunica que el CPR está interesado en ayudarnos económicamente en el proyecto y que se están replanteando los presupuestos que fueron otorgados a los proyectos de investigación e innovación.
- Comunicar a la Casa Canguro de Benasque la existencia del Proyecto Internivelar, y ofrecerles la posibilidad de participar. Nika se encargará de ello.
- José Luis se ofrece para elaborar un tutorial sobre el tratamiento de las imágenes para poner en la web.
- Se decide no colgar las Actas en la Web, sino que informalmente lo comunicaremos en la blogería
- En la “Bloggería” comunicar informalmente, en la reunión con fecha tal hemos quedado en:
 - o Ir haciendo Memorias,
 - o Colgar en la web lo que tengamos hecho de otros años
- Las Paules comunican la necesidad de desplazamientos. Hay el tema de la tradición oral que se trabaja en Benasque (Secundaria e Infantil primer y segundo ciclo) conjuntamente con la Educación de Adultos (Taller de Memoria). Sería interesante coordinarlo y trabajar conjuntamente y físicamente.

- Se decide que para la factura de gastos anuales de la página web se realizará a nombre del CES Valle de Benasque en la cuenta bancaria de Ibercaja 20852310330300141118, ya que el coordinador del Proyecto pertenece a dicho centro.
- Se comunica que el Centro del Remós también está interesado en entrar en el proyecto.

GEOGRAFÍA Y GEOLOGÍA	SITUACIÓN DEL VALLE RELIEVE CLIMA, FAUNA Y FLORA COMUNICACIONES MODELO URBANÍSTICO ARQUITECTURA N° DE HABITANTES POBLACIÓN ACTIVA/PARO PIRÁMIDE DE POBLACIÓN
HISTORIA	ORIGEN DE LA COMUNIDAD PERSONAJES IMPORTANTES PUEBLO ANTIGUO/PUEBLO MODERNO MOVIMIENTOS ARTÍSTICOS LENGUA/CULTURA ORAL TOPONIMIA ETNOLOGÍA
TRADICIONES	GASTRONOMÍA/MICOLOGÍA ACONTECIMIENTOS: FIESTAS Y FOLCLORE MÚSICA TRADICIONAL

	OFICIOS TRADICIONALES JUEGOS TRADICIONALES
ECONOMÍA	SECTOR PRIMARIO SECTOR SECUNDARIO SECTOR TERCIARIO (DEPORTES, ESCUELAS DE ESCALADA...)
RECURSOS SOCIOCULTURALES	VIVIENDAS BIBLIOTECAS ACTIVIDADES CULTURALES ESCUELA ASOCIACIONES
SANIDAD	MÉDICO VETERINARIO CONSULTORIO EDUCACIÓN SANITARIA
MEDIO AMBIENTE	AGUAS POTABLES ABASTECIMIENTO RESIDUOS URBANOS INDUSTRIAS ESTABLOS
RUTAS POR EL VALLE	MEDIA-ALTA MONTAÑA

	PEQUEÑOS RECORRIDOS/ GRANDES RECORRIDOS A PIE, EN COCHE, A CABALLO, POR EL AIRE RUTA GEOLÓGICA RUTA BOTÁNICA RUTA DEL ROMÁNICO RUTA DE LOS CASCOS HISTÓRICOS
--	--

ANEXOIII: INTERESES EN LOS DIFERENTES SUBTEMAS POR PROFESORES/AS, CENTROS, NIVELES EDUCATIVOS Y MOMENTOS PARA SU REALIZACIÓN. GRUPOS DE TRABAJO..

SUBTEMA	MAESTRO	CENTRO	NIVEL EDUCATIVO	TRIMESTR E
Los puentes	Felisa Torres	Primaria Castejón		
(Estación metereológica)	Chus Centelles	Secundaria Benasque	1º y 2º ESO	todo el curso
Representación con gráficas	Chus Centelles	Secundaria Benasque	1º y 2º ESO	
Representación con gráficas	Juan Gascón	Secundaria Benasque		
(Anotaciones sobre el clima)	Nika Abadías	Infantil Benasque (0-3)	2-3 años	
Recetas tradicionales	Jimena Lastra	Guayente		todo el curso
Micología	Jimena Lastra	Guayente		
Carteles	Olga Segura	Secundaria Benasque	4º	
Calendario	José Luis Murillo	Sahún		
Plastilina	Olga Segura	Secundaria Benasque		
Plastilina	Geles, Lurdes, Ana	Infantil Benasque (3-6)		
Gastronomía	Mariu Parezuela	Primaria Castejón (1er		

		ciclo)		
Nanas	Nika Abadías	Infantil Benasque (0-3)		
Leyendas y brujas	Merche barberan (?)	Laspaules (inglés)		
Leyendas y brujas	Mª Luisa Larragay	Laspaules Infantil		
La frontera francesa del Valle	Pilar Doz	Secundaria Benasque		
Cultura oral y lengua	Ana Nocito	Secundaria Benasque	1º-2º-3º y 4º	
Cultura oral y lengua	Pilar Doz	Secundaria Benasque		
Funcionamiento sostenible de los centros educativos	Pablo Gascón	Secundaria Castejón		
Residuos y reciclado (papel) "ecobriquetas" / "ecoauditoría"	Pablo Gascón	Secundaria Castejón	4º ESO A.E.	
Residuos	Jimena Lastra	Guayente		
Residuos	Chus Centelles	Secundaria Benasque	3º ESO	3º Trim
Residuos	Mª Carmen Paz	Secundaria Benasque	1º y 2º ESO	3º Trim
Abastecimiento de aguas	Chus Centelles	Secundaria Benasque	1º y 3º ESO	
Obtención de energía	Chus Centelles	Secundaria Benasque	2º ESO	1º trim
Cultivo, recolección y transformación de productos del valle	Mª José Subira	Secundaria Castejón	2º ESO	
Población activa	Carmen Lanau	Inglés CRA		
Turismo	Carmen Lanau	Inglés CRA		
Turismo		Infantil y Primaria Cerler		
Sectores primario, secundario y terciario	Carmen Lanau	Inglés CRA		

Deportes	Carmen Lanau	Inglés CRA		
Localidad Castejón	Carmen Lanau	Inglés CRA		
Estación de esquí		Infantil y Primaria Cerler		
Estación de esquí	Carmen Lanau	Inglés CRA		
Servicios		Infantil y Primaria Cerler		
	Rodrigo Bielsa	Secundaria Benasque		
Estructura familiar: los tiones	Marta Gopegui	Secundaria Benasque	4º ESO	
La mujer en la Edad Media	Marta Gopegui	Secundaria Benasque	4º ESO	
Ruta del románico	Rodrigo Bielsa	Secundaria Benasque		
Ruta del románico	Irma del Arco	Primaria Benasque	5º	
Ruta del románico	Sara García	Primaria Benasque	4º	
Pintura románica	Olga Segura	Secundaria Benasque	1º y/o 2º ESO	
Cascadas	Juan Gascón	Secundaria Benasque		
Ruta del románico	Felisa Torres	Primaria Castejón		
Guía botánica	Chema	Cerler		
			1º ESO y 6º	
Ruta botánica (rutas por el Valle-Castejón)	Chema Escalona	Secundaria Castejón	Primaria	
Flora	Chus Centelles	Secundaria Benasque		
Flora	Olga Segura	Secundaria Benasque		
Flora ??????		Infantil Castejón (0-3)		
Flora	Nika Abadías	Infantil Benasque (0-3)		

Fauna????????		Infantil Castejón (0-3)		
Fauna	Nika Abadías	Infantil Benasque (0-3)		
Insectos	Olga Segura	Secundaria Benasque	1º y/o 2º ESO	
Insectos	Chus Centelles	Secundaria Benasque	1º y/o 2º ESO	
	Sandra Tapia	Primaria Castejón	4º Primaria	
Relieve, glaciares y/o rocas	Chus Centelles	Secundaria Benasque	4º ESO	
Arquitectura Tradicional Benasque	Olga Segura	Secundaria Benasque	1º, 2º, 4º ESO	
Viviendas y establos	Boro Tuset	Primaria Benasque	3º primaria	
Viviendas y establos	Pili Carrera	Primaria Castejón	3º primaria	
Caligramas	Ana Nocito/Olga Segura	Secundaria Benasque	2º ESO	1º trim
Personajes peculiares o curiosos	Felisa Torres	Primaria Castejón		
	Marta Gopegui	Secundaria Benasque		
	Irma del Arco	Primaria Benasque		
	Javier Pérez	Secundaria Benasque	1º y 3º ESO	
	Mari Carmen Paz	Secundaria Benasque		
Página de reclamo para el turista	Ilu Sánchez	Secundaria Benasque		
Ajedrez	Juan Gascón	Secundaria Benasque		
La colada	Carmen Castán	Primaria Cerler (2º ciclo)		

los juegos tradicionales	Carmen Castan	Primaria Cerler (2º ciclo)		
El cantal de Arnaldico	Carmen Castan	Laspales		
El Siñó d´Espés	Carmen Castan	Laspales		
Centro de Ciencias	Mª Carmen Paz	Secundaria Benasque	1º,2º,3º y 4º ESO	3º trim.
Elaboración de jabón	Hector Rodriguez	El Remós	Centro de atención a personas con discapacidad	3º trim.
Elaboración de jabón	Mª Carmen Paz	Secundria Benasque	3º y 4º	3º trim.
Elaboración de jabón	Chus centelles	Secundria Benasque	3º y 4º	3º trim.

ANEXO IV: COORDINADORES DE CENTROS

CENTRO QUE COORDINA	NOMBRE DEL COORDINADOR
(General)	Olga Segura Salanova
Guayente	Jimena Lastra
E.I (1º ciclo) Benasque	Nika Abadías
E.I (2º ciclo) Benasque	Geles Cabrero
Primaria Benasque	Carmen Lanau Coronas
Secundaria Benasque	Chus Centelles Ayora
E.I (1ºCiclo) Castejón	Sara Ballarín
E.I (2ºCiclo) Castejón	Alberto Ruiz
Primaria Castejón	Felisa Torres
Secundaria Castejón	Chema Escalona
E.I y Primaria Cerler	Lali Floro
Laspaules	Merche Barberán
Sahun	José Luis Murillo
Educación de adultos	Lola Aventín
Centro el Remos (Atención de personas con discapacidad)	Hector Rodriguez Buetas

ANEXO V: FUNCIONAMIENTO DE LA WEB DE LA GUÍA DEL VALLE www.chicoina.org Y DE CÓMO COLGAR COSAS

(TEXTOS E IMÁGENES) EN ELLA WEB DEL PROYECTO INTERNIVELAR “Guía del valle”

Algunas instrucciones...

Está ordenado en 3 SECCIONES (cajas):

- El Proyecto
- La Bloguería
- Nuestro Valle

¿Cómo me registro para poder empezar a colgar cosas?

1º.- Me voy a www.chicoina.org



chicoina.org

Una Guía de la Alta Ribagorza - Valle de Benasque, realizada por sus centros educativos

[El Proyecto](#) | [La Bloguería](#) | [Nuestro valle](#)

[Autoras y Autores](#) | [Inscribirse](#) | [Redacción](#) | [Contactar](#) | Buscar:

[El Proyecto](#)

[La Bloguería](#)

[Nuestro valle](#)

Tras pulsar, aparece una nueva ventana, donde tendremos que rellenar con el nombre y nuestra dirección de correo. Pulsamos validar y esperamos nuestra contraseña en nuestro correo.

Inscribirse

Inscribirse en este sitio

El espacio privado de este sitio está abierto, mediante una inscripción. Una vez registrado/a, puedes consultar los artículos en curso de redacción, proponer artículos y participar en todos los foros.

Identificadores personales

Indica aquí tu nombre y dirección de correo electrónico. Se te enviará de inmediato por correo electrónico tu identificador personal.

Tu nombre o pseudónimo

Tu dirección de correo electrónico

Validar

Una vez que hemos recibido la contraseña podemos acceder a la página de chicoina.org, y al lado de Inscribirse donde pone "Redacción" cliqueamos, introducimos el login y la contraseña y entraremos en la zona privada de redacción de contenidos.

[¿Cómo puedo colgar cosas \(textos, imágenes...\) en la web del proyecto internivelar?](#)

Para crear cualquier texto , para subir fotos, videos, etc... Siempre hay que hacerlo mediante la creación de un artículo: **Nuevo artículo**

1º Ir a “**Espacio privado**” (Redacción) y entrar con nuestro login y contraseña.

2º Buscar esto y “clicar” en “Nuevo artículo”



3º Se nos abrirá una tabla donde hay escrito:

Antetítulo

Título

Subtítulo

Al interior de la sección (donde por defecto se puede elegir una de las tres secciones)

Texto (Que podemos escribir directamente o pegar de un tratamiento de texto cualquiera. No vale la pena poner colorines, tipologías de letra, etc.... por que no los guarda ya que para eso deberían estar en un lenguaje que entiendan los servidores.)

- El Titulo y Al interior de la sección es importante rellenarlos!!!!

No olvidarse de ellos!!

- Escribimos en el **Texto** lo que queremos que aparezca escrito en la web.

4° En la columna de la izquierda hay un recuadro donde pone **Añadir una imagen a un documento. Examinar...** para buscarlo y una vez localizado le damos a **subir**.

5° Se abrirá un recuadro donde vemos la imagen que hemos subido y debajo de ella tres posibilidades: izquierda (Left) centro (center) derecha (right), que nos indican donde queremos verla colocada en la web. Elegimos la que más nos convenga y la pegamos en la zona del texto donde queremos que aparezca.

IMPORTANTE O IMPORTANTÍSIMO a tener en cuenta para las IMÁGENES:

RESOLUCIÓN	72 píxels
EL LADO MÁS ANCHO	600 píxels
TIENE QUE OCUPAR	menos de 100 k

Guardado con formato	.jpg por ejemplo
CALIDAD	80

* Esto puede hacerse por ejemplo con el Gimp o Photofilter.

*Se recomienda seleccionar todas la imágenes y guardarlas en una carpeta antes de subirlas y entonces, subirlas todas de una vez.

6º Cuando hemos terminado debajo del recuadro donde escribimos el texto pone "Validar". Clicamos ahí y a esperar. Esperaremos y quedará el artículo "En curso de redacción". Si ya queremos publicarlo le damos a "Pedir su publicación" y un administrador o administradora podrá verlo y "publicarlo" para que se vea en la web.

En cualquier momento podéis seguir haciendo cambios.

Por lo tanto cuando creéis un artículo no esperéis verlo directamente en la web, porque está redactado pero no está todavía publicado.