

M^a José Ferro Rodríguez (Coord.)

Modelos para la elaboración de las adaptaciones curriculares en la Educación Secundaria Obligatoria

Promueve:

© Región de Murcia

Consejería de Educación, Formación y Empleo

Dirección General de Planificación y Ordenación Educativa

Edita:

© Región de Murcia

Consejería de Educación, Formación y Empleo

Secretaría General. Servicio de Publicaciones y Estadística

www.educarm.es/publicaciones

Creative Commons License Deed



La obra está bajo una licencia Creative Commons License Deed. Reconocimiento-No comercial 3.0 España.

Se permite la libertad de copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra bajo las condiciones de reconocimiento de autores, no usándola con fines comerciales. Al reutilizarla o distribuirla han de quedar bien claros los términos de esta licencia.

Alguna de estas condiciones puede no aplicarse si se obtiene el permiso del titular de los derechos de autor.

Nada en esta licencia menoscaba o restringe los derechos morales del autor.

© Ferro Rodríguez, M^a José (Coord.); Cereceda Apodaca, M^a Carmen; Chinchilla Fenoll, Carmen; Cristóbal Alonso, Raquel; García Gómez, Alicia; Garre Meseguer, M^a Asunción; Giménez García, M^a Paz; Gómez Lara, Raquel; González Jaime, Rosario; López Sánchez, M^a Dolores; Moreno Pérez, María; Ochoa Hernández, Yolanda; Palazón Espinosa, Francisco; Pardo Vicente, Encarna; Pérez Re, M^a Carmen; Reverte Ruzafa, M^a José; Robles Marín, Gloria; Rubio Jaén, Susana; Soriano Ortiz, Ángel Jesús; y Vallés López, M^a Carmen

I.S.B.N.: 978-84-697-0763-0

1^a Edición, 2013.

Imagen de cubierta extraída de: Banco de imágenes y sonidos del INTEF.
<http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>

MODELOS PARA LA ELABORACIÓN DE LA ADAPTACIÓN CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA



Región de Murcia

Consejería de Educación, Formación y Empleo

Dirección General de Planificación y Ordenación Educativa

Son autores:

Cereceda Apodaca, M^a Carmen
Chinchilla Fenoll, Carmen
Cristóbal Alonso, Raquel
Ferro Rodríguez, M^a José
García Gómez, Alicia
Garre Meseguer, M^a Asunción
Giménez García, M^a Paz
Gómez Lara, Raquel
González Jaime, Rosario
López Sánchez, M^a Dolores
Moreno Pérez, María
Ochoa Hernández, Yolanda
Palazón Espinosa, Francisco
Pardo Vicente, Encarna
Pérez Re, M^a Carmen
Reverte Ruzafa, M^a José
Robles Marín, Gloria
Rubio Jaén, Susana
Soriano Ortiz, Ángel Jesús
Vallés López, M^a Carmen

ADAPTACIÓN CURRICULAR NO SIGNIFICATIVA PARA ALUMNOS CON INTELIGENCIA LÍMITE

ALUMNO/A:

CURSO ESCOLAR:

NIVEL:

TUTOR/A:

ADAPTACIÓN EN LOS MATERIALES

	CONCEPTO	OBSERVACIONES
	Simplificar las instrucciones escritas.	
	Marcar con fluorescente la información más relevante y esencial en el libro del alumno.	
	Usar esquemas y gráficos.	
	Realizar un glosario de términos nuevos que le aparecen o le vayan a aparecer en las diferentes áreas.	
	Reducir y fragmentar las actividades.	

ADAPTACIÓN EN LOS CONTENIDOS

	CONCEPTO	OBSERVACIONES
	Priorizar contenidos.	
	Modificar contenidos.	
	Retomar contenidos trabajados con anterioridad.	
	Eliminar contenidos (no nucleares).	

ADAPTACIÓN EN LA METODOLOGÍA

	CONCEPTO	OBSERVACIONES
	Espaciar las directrices de trabajo, de forma que se dé una nueva consigna después de que el alumno haya realizado la anterior.	
	Reducir y fragmentar las actividades, proporcionando contenidos estructurados y organizados.	
	Combinar trabajos más estimulantes con otros menos motivadores.	
	Utilizar señales para resaltar los aspectos más importantes: asteriscos para acentuar las preguntas o actividades más importantes para la evaluación.	
	Permitir el uso de apoyos materiales:	

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Abecedario ○ Esquemas ○ Reglas de ortografía ○ Esquemas o guiones que enumeren como se realiza un ejercicio. ○ Apoyos visuales (dibujos, pictogramas o imágenes reales) ○ Ábacos ○ Tablas de multiplicar ○ Calculadora ○ ○ ○ 	
	Las orientaciones para hacer un trabajo deben estar escritas en la pizarra o en su libreta.	
	Permitir tener más tiempo para realizar los trabajos.	
	Proporcionar al alumno/a un sistema de tutoría por parte de otro alumno que le ayude en los temas más importantes.	
	Utilización y revisar diariamente la agenda escolar.	
	Utilizar el refuerzo positivo (alabanzas, elogios...).	
	Sentar al alumno cerca del profesor.	
	Facilitar instrucciones claras y precisas.	

ADAPTACIÓN EN LA EVALUACIÓN

	CONCEPTO	OBSERVACIONES
	Se permitirá al alumno realizar/completar el examen de forma oral.	
	Focalizar las preguntas del examen en conceptos "claves" y contenidos mínimos.	
	Utilizar frases cortas y claras. Las preguntas deberán ser breves y cerradas.	
	Elaborar exámenes adaptados a su situación.	
	Leerle las preguntas del examen.	
	Examen con material complementario: <ul style="list-style-type: none"> ○ Abecedario ○ Esquemas ○ Reglas de ortografía ○ Apoyos visuales (dibujos, pictogramas o imágenes reales) ○ Ábacos ○ Tablas de multiplicar ○ Calculadora ○ 	

	○	
	Apoyar con imágenes el material escrito.	
	Valorar el contenido de las respuestas y no la ortografía o la composición del texto.	
	Dividir el examen en dos sesiones y/o dedicarle más tiempo al examen.	

Notas:

- Esta ACI al ser **NO SIGNIFICATIVA** no formará parte del expediente del alumno, pues es una medida **ordinaria** de atención a la diversidad.
- El alumno tendrá noticia de las actividades que tiene que realizar y la metodología que empleará.
- La familia conocerá también su existencia y las obligaciones que ello conlleva.
- El profesor-tutor dispondrá de la A.C.I. correspondiente.
- El profesor de la materia señala con una X los conceptos que necesita seleccionar para cada alumno/a.
- El profesor de la materia realiza las observaciones que considere oportunas.

ADAPTACIONES A NIVEL DE MATERIALES

- Simplificar las instrucciones escritas.
- Subrayarle previamente las partes más importantes del texto.
- Fraccionar los textos en partes más pequeñas o eliminare partes del mismo cuando proporciona información redundante.
- Marcar con fluorescente la información más relevante y esencial en el libro del alumno.
- Realizar un glosario de términos nuevos que le aparecen o le vayan a aparecer en las diferentes áreas.
- Proporcionar esquemas al alumno antes de dar la materia.
- Grabar los temas con una grabadora.
- Grabar los materiales audiovisuales vistos en clase.

ADAPTACIONES RELACIONADAS CON LA METODOLOGÍA

- Asegurarnos en cada momento que el alumno ha entendido la tarea.
- Utilizar las instrucciones paso a paso. Presentar la tarea en pasos secuenciales.
- Dar información verbal y visual simultáneamente. Introducir la materia por medio de imágenes, diapositivas, DVD...
- Escribir los apartados y vocabulario más significativo del tema en la pizarra antes de la explicación.
- Utilizar técnicas de aprendizaje cooperativo por parejas o grupos pequeños.
- Colocar al alumno cerca del profesor.
- Utilizar señales para resaltar los aspectos más importantes: asteriscos para acentuar las preguntas o actividades más importantes para la evaluación.
- Permitir el uso de apoyos materiales: ábacos, abecedario, tablas de multiplicar, calculadora...
- Mostrar los trabajos realizados al resto de alumnos para mejorar la autoestima.

- Utilizar la enseñanza tutorada. Juntar a alumnos de diversos niveles para repasar las actividades, preparar exámenes...
- Permitir tener más tiempo para realizar los trabajos y exámenes.
- Proporcionar actividades adicionales.

ADAPTACIONES EN LA EVALUACIÓN

- Ajustar la evaluación a las características del alumno.
 - Examen oral
 - Examen tipo test
 - Examen con material complementario: ábaco, calculadora...
- Apoyar con imágenes el material escrito.
- Valorar el contenido de las respuestas y no la ortografía o la composición del texto.
- Revisar bien las preguntas para saber si se ha equivocado porque no entiende la pregunta.
- Leer las preguntas del examen individualmente.

ADAPTACIÓN CURRICULAR DE ACCESO AL CURRÍCULO PARA ALUMNOS CON DISCAPACIDAD SENSORIAL/VISUAL

ALUMNO/A:

CURSO ESCOLAR:

NIVEL:

TUTOR/A

ADAPTACIÓN EN LA METODOLOGÍA

	CONCEPTO	OBSERVACIONES
	Ubicar al alumno en el lugar del aula en el que se compensen sus dificultades: <ul style="list-style-type: none"> ° Cerca/lejos de la pizarra. ° No den reflejos. ° Al entrar al aula. ° Lejos/cerca de las ventanas. ° En el lado derecho/izquierdo de la clase. ° Cerca/lejos del profesor. ° Con posibilidad de acceso al material. 	
	Colocar al alumno/a de forma que perciba mejor a sus compañeros (por ejemplo en forma de "U") y donde ocupe una posición central.	
	Proporcionar al alumno el equipamiento técnico específico que precise: <ul style="list-style-type: none"> * material técnico para alumnos con deficiencia visual (máquina Perkins, braille'nprint, ...) 	
	Proporcionar al alumno material específico (cuadernos de prelectura, hojas plastificadas para trabajo en relieve, libros hablados, tableros o tarjetas para la comunicación, software específico, etc.).	
	Adaptar los materiales escritos de uso común en el aula para que los pueda utilizar el alumno (modificación de presentación, modificación de contenido,...).	
	Contribuir a la adquisición de un adecuado conocimiento de su cuerpo: imagen, concepto y esquema corporal.	
	Procurar una educación multisensorial, como fuente complementaria o, en su caso, alternativa de información.	
	Estimular adecuadamente su capacidad visual, tendente a lograr un funcionamiento visual lo más eficaz posible.	
	Proporcionar unas condiciones de iluminación	

	apropiadas.	
	Poner a su alcance técnicas, instrumentos y materiales que permitan o faciliten su aprendizaje (atril, mesa abatible, lupas...).	
	Animar al uso constante del resto visual de aquellos que lo posean en toda clase de tareas.	
	Dispensar un mayor tiempo en la realización de tareas o en la percepción de detalles que el que se destina normalmente a los sujetos de visión normal.	
	Explicar con "palabras" las tareas que realizar, o los aspectos que percibir, no dándolos por sobreentendidos.	
	Ubicar al alumno en el centro educativo de acuerdo a las necesidades derivadas de su baja visión y de su desarrollo.	
	Utilizar materiales adaptados en las áreas que lo precise (Educación Física, Música...).	

Notas:

- Esta ACI al ser **NO SIGNIFICATIVA** no formará parte del expediente del alumno, pues es una medida **ordinaria** de atención a la diversidad.
- El alumno tendrá noticia de las actividades que tiene que realizar y la metodología que empleará.
- La familia conocerá también su existencia y las obligaciones que ello conlleva.
- El profesor-tutor dispondrá de la A.C.I. correspondiente.
- El profesor de la materia señala con una X los conceptos que necesita seleccionar para cada alumno/a.
- El profesor de la materia realiza las observaciones que considere oportunas.

ADAPTACIONES A NIVEL DE MATERIALES

- Simplificar las instrucciones escritas.
- Subrayarle previamente las partes más importantes del texto.
- Fraccionar los textos en partes más pequeñas o eliminar partes del mismo cuando proporciona información redundante.
- Marcar con fluorescente la información más relevante y esencial en el libro del alumno.
- Realizar un glosario de términos nuevos que le aparecen o le vayan a aparecer en las diferentes áreas.
- Proporcionar esquemas al alumno antes de dar la materia.
- Grabar los temas con una grabadora.
- Grabar los materiales audiovisuales vistos en clase.

ADAPTACIONES RELACIONADAS CON LA METODOLOGÍA

- Asegurarnos en cada momento que el alumno ha entendido la tarea.
- Utilizar las instrucciones paso a paso. Presentar la tarea en pasos secuenciales.

- Dar información verbal y visual simultáneamente. Introducir la materia por medio de imágenes, diapositivas, DVD...
- Escribir los apartados y vocabulario más significativo del tema en la pizarra antes de la explicación.
- Utilizar técnicas de aprendizaje cooperativo por parejas o grupos pequeños.
- Colocar al alumno cerca del profesor.
- Utilizar señales para resaltar los aspectos más importantes: asteriscos para acentuar las preguntas o actividades más importantes para la evaluación.
- Permitir el uso de apoyos materiales: ábacos, abecedario, tablas de multiplicar, calculadora...
- Mostrar los trabajos realizados al resto de alumnos para mejorar la autoestima.
- Utilizar la enseñanza tutorada. Juntar a alumnos de diversos niveles para repasar las actividades, preparar exámenes...
- Permitir tener más tiempo para realizar los trabajos y exámenes.
- Proporcionar actividades adicionales.

ADAPTACIONES EN LA EVALUACIÓN

- Ajustar la evaluación a las características del alumno
 - Examen oral
 - Examen tipo test
 - Examen con material complementario: ábaco, calculadora...
- Apoyar con imágenes el material escrito
- Valorar el contenido de las respuestas y no la ortografía o la composición del texto.
- Revisar bien las preguntas para saber si se ha equivocado porque no entiende la pregunta
- Leer las preguntas del examen individualmente.

ADAPTACIÓN CURRICULAR NO SIGNIFICATIVA PARA ALUMNOS DE EDUCACIÓN COMPENSATORIA

ALUMNO/A:

CURSO ESCOLAR:

NIVEL:

TUTOR/A:

ADAPTACIÓN EN LOS MATERIALES

	CONCEPTO	OBSERVACIONES
	Simplificar las instrucciones escritas.	
	Subrayarle previamente las partes más importantes del texto.	
	Fraccionar los textos en partes más pequeñas o eliminar partes del mismo cuando proporciona información redundante.	
	Marcar con fluorescente la información más relevante y esencial en el libro del alumno.	
	Proporcionar esquemas al alumno antes de dar la materia.	
	Grabar los materiales audiovisuales vistos en clase.	

ADAPTACIÓN EN LA METODOLOGÍA

	CONCEPTO	OBSERVACIONES
	Asegurarnos en cada momento que el alumno ha entendido la tarea.	
	Utilizar las instrucciones paso a paso. Presentar la tarea en pasos secuenciales.	
	Escribir los apartados y vocabulario más significativo del tema en la pizarra antes de la explicación.	
	Utilizar técnicas de aprendizaje cooperativo por parejas o grupos pequeños.	
	Colocar al alumno cerca del profesor.	
	Utilizar señales para resaltar los aspectos más importantes: asteriscos para acentuar las preguntas o actividades más importantes para la evaluación.	
	Permitir el uso de apoyos materiales: <ul style="list-style-type: none"> ○ Abecedario ○ Esquemas ○ Reglas de ortografía ○ Esquemas o guiones que enumeren como se 	

	realiza un ejercicio. <ul style="list-style-type: none"> ○ Apoyos visuales (dibujos, pictogramas o imágenes reales) ○ Ábacos ○ Tablas de multiplicar ○ Calculadora ○ ○ ○ 	
	Mostrar los trabajos realizados al resto de alumnos para mejorar la autoestima.	
	Utilizar la enseñanza tutorada. Juntar a alumnos de diversos niveles para repasar las actividades, preparar exámenes...	
	Permitir tener más tiempo para realizar los trabajos y exámenes.	
	Proporcionar actividades adicionales.	

ADAPTACIÓN EN LA EVALUACIÓN

	CONCEPTO	OBSERVACIONES
	Examen oral.	
	Examen tipo test.	
	Examen fraccionado: Colocar una sola orden por pregunta y dejar espacio para contestar.	
	Examen con material complementario: <ul style="list-style-type: none"> ○ Abecedario ○ Esquemas ○ Reglas de ortografía ○ Apoyos visuales (dibujos, pictogramas o imágenes reales) ○ Ábacos ○ Tablas de multiplicar ○ Calculadora ○ ○ 	
	Apoyar con imágenes el material escrito.	
	Valorar el contenido de las respuestas y no la ortografía o la composición del texto.	
	Revisar bien las preguntas para saber si se ha equivocado porque no entiende la pregunta.	
	Dividir el examen en dos sesiones.	

ADAPTACIÓN EN LOS CONTENIDOS

	CONCEPTO	OBSERVACIONES
	Priorizar contenidos.	
	Secuenciar contenidos.	
	Eliminar contenidos no nucleares.	

Notas:

- Esta ACI al ser **NO SIGNIFICATIVA** no formará parte del expediente del alumno, pues es una medida **ordinaria** de atención a la diversidad.
- El alumno tendrá noticia de las actividades que tiene que realizar y la metodología que empleará.
- La familia conocerá también su existencia y las obligaciones que ello conlleva.
- El profesor-tutor dispondrá de la A.C.I. correspondiente.
- El profesor de la materia señala con una X los conceptos que necesita seleccionar para cada alumno/a.
- El profesor de la materia realiza las observaciones que considere oportunas.

ADAPTACIONES A NIVEL DE MATERIALES

- Simplificar las instrucciones escritas.
- Subrayarle previamente las partes más importantes del texto.
- Fraccionar los textos en partes más pequeñas o eliminar partes del mismo cuando proporciona información redundante.
- Marcar con fluorescente la información más relevante y esencial en el libro del alumno.
- Realizar un glosario de términos nuevos que le aparecen o le vayan a aparecer en las diferentes áreas.
- Proporcionar esquemas al alumno antes de dar la materia.
- Grabar los temas con una grabadora.
- Grabar los materiales audiovisuales vistos en clase.

ADAPTACIONES RELACIONADAS CON LA METODOLOGÍA

- Asegurarnos en cada momento que el alumno ha entendido la tarea.
- Utilizar las instrucciones paso a paso. Presentar la tarea en pasos secuenciales.
- Dar información verbal y visual simultáneamente. Introducir la materia por medio de imágenes, diapositivas, DVD...
- Escribir los apartados y vocabulario más significativo del tema en la pizarra antes de la explicación.
- Utilizar técnicas de aprendizaje cooperativo por parejas o grupos pequeños.
- Colocar al alumno cerca del profesor.
- Utilizar señales para resaltar los aspectos más importantes: asteriscos para acentuar las preguntas o actividades más importantes para la evaluación.
- Permitir el uso de apoyos materiales: ábacos, abecedario, tablas de multiplicar, calculadora...
- Mostrar los trabajos realizados al resto de alumnos para mejorar el autoestima
- Utilizar la enseñanza tutorada. Juntar a alumnos de diversos niveles para repasar las actividades, preparar exámenes...

- Permitir tener más tiempo para realizar los trabajos y exámenes.
- Proporcionar actividades adicionales.

ADAPTACIONES EN LA EVALUACIÓN

- Ajustar la evaluación a las características del alumno.
 - Examen oral
 - Examen tipo test
 - Examen con material complementario: ábaco, calculadora...
- Apoyar con imágenes el material escrito.
- Valorar el contenido de las respuestas y no la ortografía o la composición del texto.
- Revisar bien las preguntas para saber si se ha equivocado porque no entiende la pregunta.
- Leer las preguntas del examen individualmente.

ADAPTACIÓN CURRICULAR NO SIGNIFICATIVA PARA ALUMNOS CON DISLEXIA O ALTERACIONES GRAVES DE LA LECTOESCRITURA

ALUMNO/A

CURSO ESCOLAR:

NIVEL:

TUTOR/A:

ADAPTACIÓN EN LOS MATERIALES

	CONCEPTO	OBSERVACIONES
	Simplificar las instrucciones escritas.	
	Subrayarle previamente las partes más importantes del texto.	
	Marcar con fluorescente la información más relevante y esencial en el libro del alumno.	
	Realizar un glosario de términos nuevos que le aparecen o le vayan a aparecer en las diferentes áreas.	
	Grabar los temas con una grabadora.	
	Grabar los materiales audiovisuales vistos en clase.	

ADAPTACIÓN EN LA METODOLOGÍA

	CONCEPTO	OBSERVACIONES
	Dar información verbal y visual simultáneamente. Introducir la materia por medio de imágenes, diapositivas, DVD.	
	Colocar al alumno cerca del profesor.	
	Utilizar señales para resaltar los aspectos más importantes: asteriscos para acentuar las preguntas o actividades más importantes para la evaluación.	
	Permitir el uso de apoyos materiales: <ul style="list-style-type: none"> ○ Abecedario ○ Esquemas ○ Reglas de ortografía ○ Esquemas o guiones que enumeren como se realiza un ejercicio. ○ Apoyos visuales (dibujos, pictogramas o imágenes reales) ○ Ábacos ○ Tablas de multiplicar ○ Calculadora ○ 	

	Mostrar los trabajos realizados al resto de alumnos para mejorar el autoestima.	
	Utilizar la enseñanza tutorada. Juntar a alumnos de diversos niveles para repasar las actividades, preparar exámenes.	
	Permitir tener más tiempo para realizar los trabajos y exámenes.	
	Proporcionar actividades adicionales.	

ADAPTACIÓN EN LA EVALUACIÓN

	CONCEPTO	OBSERVACIONES
	Examen oral.	
	Leerle las preguntas del examen.	
	Examen con material complementario: <ul style="list-style-type: none"> ○ Abecedario ○ Esquemas ○ Reglas de ortografía ○ Apoyos visuales (dibujos, pictogramas o imágenes reales) ○ Ábacos ○ Tablas de multiplicar ○ Calculadora ○ 	
	Apoyar con imágenes el material escrito.	
	Valorar el contenido de las respuestas y no la ortografía o la composición del texto.	
	Revisar bien las preguntas para saber si se ha equivocado porque no entiende la pregunta.	
	Dividir el examen en dos sesiones.	

Notas:

- Esta ACI al ser **NO SIGNIFICATIVA** no formará parte del expediente del alumno, pues es una medida **ordinaria** de atención a la diversidad.
- El alumno tendrá noticia de las actividades que tiene que realizar y la metodología que empleará.
- La familia conocerá también su existencia y las obligaciones que ello conlleva.
- El profesor-tutor dispondrá de la A.C.I. correspondiente.
- El profesor de la materia señala con una X los conceptos que necesita seleccionar para cada alumno/a.
- El profesor de la materia realiza las observaciones que considere oportunas.

ADAPTACIONES A NIVEL DE MATERIALES

- Simplificar las instrucciones escritas.
- Subrayarle previamente las partes más importantes del texto.

- Fraccionar los textos en partes más pequeñas o eliminar partes del mismo cuando proporciona información redundante.
- Marcar con fluorescente la información más relevante y esencial en el libro del alumno.
- Realizar un glosario de términos nuevos que le aparecen o le vayan a aparecer en las diferentes áreas.
- Proporcionar esquemas al alumno antes de dar la materia.
- Grabar los temas con una grabadora.
- Grabar los materiales audiovisuales vistos en clase.

ADAPTACIONES RELACIONADAS CON LA METODOLOGÍA

- Asegurarnos en cada momento que el alumno ha entendido la tarea.
- Utilizar las instrucciones paso a paso. Presentar la tarea en pasos secuenciales.
- Dar información verbal y visual simultáneamente. Introducir la materia por medio de imágenes, diapositivas, DVD...
- Escribir los apartados y vocabulario más significativo del tema en la pizarra antes de la explicación.
- Utilizar técnicas de aprendizaje cooperativo por parejas o grupos pequeños.
- Colocar al alumno cerca del profesor.
- Utilizar señales para resaltar los aspectos más importantes: asteriscos para acentuar las preguntas o actividades más importantes para la evaluación.
- Permitir el uso de apoyos materiales: ábacos, abecedario, tablas de multiplicar, calculadora...
- Mostrar los trabajos realizados al resto de alumnos para mejorar la autoestima.
- Utilizar la enseñanza tutorada. Juntar a alumnos de diversos niveles para repasar las actividades, preparar exámenes...
- Permitir tener más tiempo para realizar los trabajos y exámenes.
- Proporcionar actividades adicionales.

ADAPTACIONES EN LA EVALUACIÓN

- Ajustar la evaluación a las características del alumno.
 - Examen oral
 - Examen tipo test
 - Examen con material complementario: ábaco, calculadora...
- Apoyar con imágenes el material escrito.
- Valorar el contenido de las respuestas y no la ortografía o la composición del texto.
- Revisar bien las preguntas para saber si se ha equivocado porque no entiende la pregunta.
- Leer las preguntas del examen individualmente.

ADAPTACIÓN CURRICULAR NO SIGNIFICATIVA PARA ALUMNOS CON DÉFICIT DE ATENCIÓN CON O SIN HIPERACTIVIDAD

ALUMNO/A:

CURSO ESCOLAR:

NIVEL:

TUTOR/A

ADAPTACIÓN EN LOS MATERIALES

	CONCEPTO	OBSERVACIONES
	Simplificar las instrucciones escritas.	
	Subrayarle previamente las partes más importantes del texto.	
	Fraccionar los textos en partes más pequeñas o eliminar partes del mismo cuando proporciona información redundante.	
	Marcar con fluorescente la información más relevante y esencial en el libro del alumno.	
	Proporcionar esquemas al alumno antes de dar la materia.	
	Grabar los materiales audiovisuales vistos en clase.	

ADAPTACIÓN EN LA METODOLOGÍA

	CONCEPTO	OBSERVACIONES
	Asegurarnos en cada momento que el alumno ha entendido la tarea.	
	Utilizar las instrucciones paso a paso. Presentar la tarea en pasos secuenciales.	
	Escribir los apartados y vocabulario más significativo del tema en la pizarra antes de la explicación.	
	Utilizar técnicas de aprendizaje cooperativo por parejas o grupos pequeños.	
	Colocar al alumno cerca del profesor.	
	Utilizar señales para resaltar los aspectos más importantes: asteriscos para acentuar las preguntas o actividades más importantes para la evaluación.	
	Permitir el uso de apoyos materiales: <ul style="list-style-type: none"> ○ Abecedario ○ Esquemas ○ Reglas de ortografía ○ Esquemas o guiones que enumeren como se realiza un ejercicio. 	

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Apoyos visuales (dibujos, pictogramas o imágenes reales) ○ Ábacos ○ Tablas de multiplicar ○ Calculadora ○ 	
	Mostrar los trabajos realizados al resto de alumnos para mejorar el autoestima.	
	Utilizar la enseñanza tutorada. Juntar a alumnos de diversos niveles para repasar las actividades, preparar exámenes...	
	Permitir tener más tiempo para realizar los trabajos y exámenes.	
	Proporcionar actividades adicionales.	

ADAPTACIÓN EN LA EVALUACIÓN

	CONCEPTO	OBSERVACIONES
	Examen oral.	
	Examen tipo test.	
	Examen fraccionado: Colocar una sola orden por pregunta y dejar espacio para contestar.	
	Examen con material complementario: <ul style="list-style-type: none"> ○ Abecedario ○ Esquemas ○ Reglas de ortografía ○ Apoyos visuales (dibujos, pictogramas o imágenes reales) ○ Ábacos ○ Tablas de multiplicar ○ Calculadora ○ 	
	Apoyar con imágenes el material escrito.	
	Valorar el contenido de las respuestas y no la ortografía o la composición del texto.	
	Revisar bien las preguntas para saber si se ha equivocado porque no entiende la pregunta.	
	Dividir el examen en dos sesiones.	

ADAPTACIÓN EN LOS CONTENIDOS

	CONCEPTO	OBSERVACIONES
	Priorizar contenidos.	
	Secuenciar contenidos.	
	Eliminar contenidos no nucleares.	

Notas:

- Esta ACI al ser **NO SIGNIFICATIVA** no formará parte del expediente del alumno, pues es una medida **ordinaria** de atención a la diversidad.
- El alumno tendrá noticia de las actividades que tiene que realizar y la metodología que empleará.
- La familia conocerá también su existencia y las obligaciones que ello conlleva.
- El profesor-tutor dispondrá de la A.C.I. correspondiente.
- El profesor de la materia señala con una X los conceptos que necesita seleccionar para cada alumno/a.
- El profesor de la materia realiza las observaciones que considere oportunas.

ADAPTACIONES A NIVEL DE MATERIALES

- Simplificar las instrucciones escritas.
- Subrayarle previamente las partes más importantes del texto.
- Fraccionar los textos en partes más pequeñas o eliminar partes del mismo cuando proporciona información redundante.
- Marcar con fluorescente la información más relevante y esencial en el libro del alumno.
- Realizar un glosario de términos nuevos que le aparecen o le vayan a aparecer en las diferentes áreas.
- Proporcionar esquemas al alumno antes de dar la materia.
- Grabar los temas con una grabadora.
- Grabar los materiales audiovisuales vistos en clase.

ADAPTACIONES RELACIONADAS CON LA METODOLOGÍA

- Asegurarnos en cada momento que el alumno ha entendido la tarea.
- Utilizar las instrucciones paso a paso. Presentar la tarea en pasos secuenciales.
- Dar información verbal y visual simultáneamente. Introducir la materia por medio de imágenes, diapositivas, DVD...
- Escribir los apartados y vocabulario más significativo del tema en la pizarra antes de la explicación.
- Utilizar técnicas de aprendizaje cooperativo por parejas o grupos pequeños.
- Colocar al alumno cerca del profesor.
- Utilizar señales para resaltar los aspectos más importantes: asteriscos para acentuar las preguntas o actividades más importantes para la evaluación.
- Permitir el uso de apoyos materiales: ábacos, abecedario, tablas de multiplicar, calculadora...
- Mostrar los trabajos realizados al resto de alumnos para mejorar el autoestima.
- Utilizar la enseñanza tutorada. Juntar a alumnos de diversos niveles para repasar las actividades, preparar exámenes...
- Permitir tener más tiempo para realizar los trabajos y exámenes.
- Proporcionar actividades adicionales.

ADAPTACIONES EN LA EVALUACIÓN

- Ajustar la evaluación a las características del alumno.
 - Examen oral
 - Examen tipo test

- Examen con material complementario: ábaco, calculadora...
- Apoyar con imágenes el material escrito.
- Valorar el contenido de las respuestas y no la ortografía o la composición del texto.
- Revisar bien las preguntas para saber si se ha equivocado porque no entiende la pregunta.
- Leer las preguntas del examen individualmente.

MODELO PARA LA ELABORACIÓN DEL DOCUMENTO INDIVIDUAL DE ADAPTACIÓN CURRICULAR



Región de Murcia

Consejería de Educación, Formación y Empleo

Dirección General de Planificación y Ordenación Educativa

Son autores:

Cereceda Apodaca, M^a Carmen
Chinchilla Fenoll, Carmen
Cristóbal Alonso, Raquel
Ferro Rodríguez, M^a José
García Gómez, Alicia
Garre Meseguer, M^a Asunción
Giménez García, M^a Paz
Gómez Lara, Raquel
González Jaime, Rosario
López Sánchez, M^a Dolores
Moreno Pérez, María
Ochoa Hernández, Yolanda
Palazón Espinosa, Francisco
Pardo Vicente, Encarna
Pérez Re, M^a Carmen
Reverte Ruzafa, M^a José
Robles Marín, Gloria
Rubio Jaén, Susana
Soriano Ortiz, Ángel Jesús
Vallés López, M^a Carmen

I.-DATOS DE IDENTIFICACIÓN Y ELABORACIÓN

NOMBRE Y APELLIDOS:

FECHA DE NACIMIENTO:

FECHA DE REALIZACIÓN:

DOMICILIO:

LOCALIDAD:

CICLO:

NIVEL:

GRUPO:

CENTRO

DIRECCIÓN:

PROFESIONALES IMPLICADOS:

- Tutor:
- Profesores de las materias adaptadas:
- Orientador:
- Profesor de apoyo: (P.T, A.L; Fisioterapeuta)
- Otros (Equipos específicos, medidas judiciales...):

II.-HISTORIA ESCOLAR DEL ALUMNO

- Cursos repetidos:

- Cambios de centros escolares:

- Presenta absentismo escolar:

- Durante _____ cursos, ha recibido apoyo:

Pedagógico.

Logopédico.

Fisioterapéutico.

- Su rendimiento está condicionado por insuficiente:

<input type="checkbox"/> Capacidad intelectual	<input type="checkbox"/> Visión
<input type="checkbox"/> Comunicación	<input type="checkbox"/> Ajuste emocional
<input type="checkbox"/> Motricidad	<input type="checkbox"/> Otros

-Apoyos en el centro escolar:

Logopedia.

Fisioterapia.

Pedagógicos (P.T.,P.A.I. para deficientes visuales, refuerzo educativo).

-Apoyos extraescolares de:

Logopedia.

Fisioterapia.

Pedagógico.

Psicoterapia.

III.-DATOS IMPORTANTES PARA LA TOMA DE DECISIONES**A) NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR.**

(Sólo se evalúan las áreas en las que presenta mayor déficit).

	PRIMER CICLO PRIMARIA	SEGUNDO CICLO PRIMARIA	TERCER CICLO PRIMARIA	1º ESO	2º ESO	3º ESO
MATEMÁTICAS						
LENGUA						
INGLÉS						
CC NATURALES						
CC SOCIALES						
*						

* Cada profesor de área incluye las materias adaptadas

B) ESTILO DE APRENDIZAJE.

EL ALUMNO FRENTE A LA ACTIVIDAD/TAREA	
<input type="checkbox"/> Mantiene la atención. <input type="checkbox"/> Trabaja con regularidad. <input type="checkbox"/> Presenta preferencia por las tareas conceptuales. <input type="checkbox"/> Se esfuerza, aunque no consigue buenos resultados. <input type="checkbox"/> Puede trabajar de forma autónoma. <input type="checkbox"/> Aprende de sus errores. <input type="checkbox"/> Puede captar las ideas fundamentales si prestara atención.	<input type="checkbox"/> Se distrae con facilidad. <input type="checkbox"/> Debería ser constante en el trabajo. <input type="checkbox"/> Presenta preferencia por las tareas procedimentales (manipulativas). <input type="checkbox"/> No se esfuerza. <input type="checkbox"/> Necesita apoyo continuo del profesor. <input type="checkbox"/> Abandona la tarea al primer fracaso. <input type="checkbox"/> Tiene dificultades para captar lo fundamental de las áreas. <input type="checkbox"/> No comprende y no pide ayuda.

<input type="checkbox"/> No comprende, pero pide aclaraciones. <input type="checkbox"/> Razonamiento. <input type="checkbox"/> No presta problemas de base.	<input type="checkbox"/> Presenta dificultades en las actividades de cálculo y razonamiento <input type="checkbox"/> Presenta problemas de base.
---	---

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	
<input type="checkbox"/> Tiene un sitio fijo de estudio. <input type="checkbox"/> Planifica el estudio (Horario). <input type="checkbox"/> Usa las técnicas de estudio (Lectura, cuestionamiento, subrayado, esquema, resumen). <input type="checkbox"/> Trabaja de forma reflexiva (Analiza la información y se marca pautas de trabajo). <input type="checkbox"/> Saca las ideas fundamentales (Sintetiza). <input type="checkbox"/> Puede explicar lo trabajado y relacionarlo con otros conocimientos. <input type="checkbox"/> Memoriza de forma comprensiva, pudiendo desarrollar las ideas fundamentales con sus palabras. <input type="checkbox"/> Define las variables de un problema. <input type="checkbox"/> Establece hipótesis. <input type="checkbox"/> Comprueba sus conclusiones.	<input type="checkbox"/> No tiene un sitio fijo de estudio. <input type="checkbox"/> No planifica el estudio (Horario). <input type="checkbox"/> No usa las técnicas de estudio (Lectura, cuestionamiento, subrayado, esquema, resumen). <input type="checkbox"/> Trabaja de forma impulsiva. <input type="checkbox"/> No saca las ideas fundamentales (No sintetiza). <input type="checkbox"/> No puede explicar lo trabajado y relacionarlo con otros conocimientos. <input type="checkbox"/> Memoriza de forma repetitiva, sin comprensión. <input type="checkbox"/> No define las variables de un problema. <input type="checkbox"/> No establece hipótesis. <input type="checkbox"/> No comprueba sus conclusiones.

MOTIVACIÓN Y ATRIBUCIÓN	
<input type="checkbox"/> Le gusta aprender. <input type="checkbox"/> El éxito mejora su rendimiento, la alabanza refuerza su conducta. <input type="checkbox"/> El fracaso y el error le incentiva para mejorar.	<input type="checkbox"/> No estudia o estudia por que se le obliga. <input type="checkbox"/> No le interesan los trabajos que se le proponen. <input type="checkbox"/> Ante el fracaso se desanima e ignora la tarea.

<input type="checkbox"/> Acepta de buen grado las correcciones y la crítica. <input type="checkbox"/> Muestra iniciativa y creatividad. <input type="checkbox"/> Es capaz de autocorregirse y /o pide corrección. <input type="checkbox"/> Le preocupa más el hacer la tarea bien que el resultado. <input type="checkbox"/> Piensa que no puede hacer la tarea por falta de capacidad. <input type="checkbox"/> Piensa que la mala notas es porque el examen es difícil, mala suerte, profesores, etc. <input type="checkbox"/> Piensa que si no le va bien es por culpa de los otros.	<input type="checkbox"/> Se rebela o agobia ante las críticas. <input type="checkbox"/> Suele ser apático y desmotivado (Mostrando temporadas de bajo interés). <input type="checkbox"/> Necesita tareas muy pautadas y la presencia continua del profesor. <input type="checkbox"/> Le interesa más el resultado final que la tarea. <input type="checkbox"/> Piensa que no puede hacer la tarea por falta de esfuerzo o interés. <input type="checkbox"/> Piensa que las malas notas son consecuencia de no haberse esforzado suficientemente. <input type="checkbox"/> Piensa que se deja llevar y no presta la atención que debiera.
---	--

RELACIONES SOCIALES

<input type="checkbox"/> La relación con los compañeros es buena. <input type="checkbox"/> La relación con los profesores es de respeto y pide ayuda cuando la necesita. <input type="checkbox"/> Participa en clase (grupo grande). <input type="checkbox"/> Colabora de forma eficaz en el grupo pequeño. <input type="checkbox"/> Se adapta bien a todas las situaciones de trabajo. <input type="checkbox"/> Tiene dificultades para relacionarse : __ en las tareas formales (trabajo) __ en las tareas lúdicas	<input type="checkbox"/> No es respetuoso. <input type="checkbox"/> No atiende. <input type="checkbox"/> No hace preguntas, no aclara dudas. <input type="checkbox"/> No participa en clase. <input type="checkbox"/> Prefiere dirigir el grupo, demandando atención. <input type="checkbox"/> Es sumamente dependiente de los demás. <input type="checkbox"/> Trabaja mejor cuando está solo. <input type="checkbox"/> Trabaja mejor cuando es distinto a los compañeros. <input type="checkbox"/> Acepta la tutorización por un compañero.
---	--

C) CONTEXTO ESCOLAR (AULA)

Datos relevantes: *(SOLO SE SEÑALAN LOS DATOS IMPORTANTES O SIGNIFICATIVOS)*

D) CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

Datos relevantes: *(SOLO SE SEÑALAN LOS DATOS IMPORTANTES O SIGNIFICATIVOS)*

Personas que intervienen en su proceso educativo:

IV.-PROPUESTA CURRICULAR ADAPTADA

A) ADAPTACIONES DE ACCESO AL CURRÍCULO.

Precisa (*)

No precisa adaptación de acceso

(*) Incluir la adaptación de acceso que precise el alumno (visual, auditiva, motórica)

B) ADAPTACIONES DEL CURRÍCULO.

ADAPTACIÓN CURRICULAR DE LA MATERIA DE:

Curso:

ALUMNO:

CURSO Y GRUPO:

N.C.C.:

PROFESOR/A DE LA MATERIA:

TEMPORALIZACIÓN:

OBJETIVOS	CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	No Conseguido	En progreso	Conseguido

VALORACIÓN DEL CONTEXTO-AULA (OBSERVACIONES)

(Si el alumno trabaja o se esfuerza, si realiza las tareas escolares, actitud en el aula, problemas de convivencia, si la familia colabora...):

MATERIALES A UTILIZAR PARA DESARROLLAR LA ADAPTACIÓN CURRICULAR (libros o cuadernos de trabajo, especificando el curso y la editorial o señalar que se va a utilizar material tipo fichas adaptadas a su nivel que el profesor irá elaborando):

PROPUESTA DE MATERIAL PARA EL CURSO PRÓXIMO (concretar el libro, cuadernos especificando el curso y la editorial):

En..... a de 201.....

Fdo.:

(Profesor de la materia)

V.-APOYOS

El alumno recibe:

.....horas semanales de logopedia.

.....horas semanales de apoyo pedagógico.

.....horas semanales de fisioterapia.

Modalidad de apoyos (escolarización combinada, asociaciones...):

VI.-COLABORACIÓN FAMILIAR / AGENTES SOCIALES

FAMILIAR/AGENTES SOCIALES	COMPROMISO ACTIVIDAD

VII.-CRITERIOS DE PROMOCIÓN

La promoción de este alumno será motivada primordialmente por:

- Haber repetido un curso.
- Seguir integrado en su grupo.
- Superar los criterios de evaluación propuestos.

VIII.-SEGUIMIENTO

FECHA	VALORACION DE LA PROPUESTA CURRICULAR	PROPUESTAS

Modelos para la elaboración de las adaptaciones curriculares en la Educación Secundaria Obligatoria

Estos materiales son el fruto de dos años de trabajo por parte de los orientadores que participaron en el Seminario de Coordinación Institucional de los Servicios de Orientación Educativa en Educación Secundaria de la Región de Murcia organizado por la Consejería de Educación, Formación y

Empleo. La tarea propuesta ha sido diseñar instrumentos ágiles para la elaboración de las adaptaciones curriculares no significativas y de acceso y el documento individual de adaptación curricular.

www.educarm.es/publicaciones