



educación y comunicación  
7: 111-120 Nov. 2013

## PROYECTO AULA PARA TODOS: TRABAJAR LAS COMPETENCIAS DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO EN LA FORMACIÓN NO REGLADA

**Project "Open Class": Development of Educational  
Competences For the Development within Non-regulated  
Training Courses**

Aurora Gutiérrez

Marta Anarte

Proyecto Aula para todos. Puerto Real. Cádiz (España)

E.mail: [aurora.gutierrez.luna@hotmail.es](mailto:aurora.gutierrez.luna@hotmail.es)

E.mail: [marta.anarteoliva@gmail.com](mailto:marta.anarteoliva@gmail.com)

### Resumen:

El Proyecto Aula para Todos nace en un contexto socioeconómico en el que se ha reducido el presupuesto destinado a la educación. La escasez de recursos económicos frena y hace retroceder las líneas de actuación de la política educativa que pregonaba una mayor atención al alumnado con necesidades educativas específicas. El porcentaje de población inmigrante de la localidad de Puerto Real (Cádiz) hace imprescindible la necesidad de intervención. La base del proyecto es proporcionar clases de apoyo educativo al alumnado inmigrante e hijos/as de inmigrantes, nacidos en España, escolarizados en la villa. Lo que empieza con un grupo de seis niños de edades comprendidas entre los 4 y 9 años, de nacionalidades senegalesa y marroquí, acaba extendiéndose con la llegada de adultos y dos alumnos de nacionalidad pakistaní con necesidades urgentes de apoyo lingüístico en lengua española. Esta variedad de perfiles académicos, edades, familias, costumbres, culturas, lejos de desbordarnos, generó una dinámica multicultural de cooperación y de interés por aprender y por la vida del otro. Nació así, Aula para Todos.

Palabras clave: Valores, cooperación, multiculturalidad, riqueza cultural y educación.

Summary: The project "Open Class" was born with a socio-economic context which has forced the education of public spending within formal education. The lack of economic resources has attributed to a deceleration of strategies within education policies which lauded an increased attention for students with specific educative needs. The presence of a high percentage of immigrant population in Puerto Real (Cádiz) makes this kind of initiative necessary. The basis of this project is to offer educative support to these immigrant students and to the children of these immigrants who were born in the locality and go to school there. What started out as a group of six children between the ages of four and nine, and of Senegalese and Moroccan nationality has now grown to include the inclusion of more adults plus two more students of Pakistani origin who are in need of linguist support in Spanish. This variety of academic profiles, ages, family backgrounds, customs, cultures, although challenging, generates a multicultural dynamics of cooperation and of interest in learning and to know about the life of the other. This is how Project "Open-Class" was born.

Key words: Values, cooperation, multiculturalism, culture and education.

Recibido: 30-07-2013 / Revisado: 11-08-2013 / Aceptado: 30-09-2013 / Publicado: 01-11-2013

### Contexto del proyecto

A veces, las necesidades lingüísticas de un estudiante escolarizado de origen extranjero pasan desapercibidas por el uso de un acento que nos suena “totalmente normal”. Suelen tratarse de carencias a menudo difíciles de detectar, que derivan de problemas a la hora de asimilar contenidos, por el uso de un léxico limitado o por tener que demostrar los conocimientos en el formato de examen tradicional de nuestra escuela, basado en la redacción y el desarrollo de la teoría aprendida. A esto debemos sumarle la falta de apoyo educativo recibido en casa, en parte a causa del escaso nivel de escolarización o de fluidez en competencia comunicativa en lengua española.

El alumnado que ha acudido a nuestra aula se ha caracterizado por poseer grandes capacidades para comprender y asimilar conceptos. Sin embargo, significativamente, esto no se reflejaba en su rendimiento escolar, ya que la mayoría tenía unas notas bajas en asignaturas cuya arma fundamental es la expresión escrita. Nos referimos a materias como historia, conocimiento del medio y lengua, en las que, como se ha indicado anteriormente, se requiere una capacidad de síntesis y nivel de redacción de los contenidos complicados de alcanzar para este tipo de alumnado. Por otro lado, el alumnado adulto con el que hemos estado trabajando tampoco ha sido homogéneo. Hemos contado con un grupo de senegaleses dedicados a la venta ambulante, con un periodo de residencia en el país comprendido entre los dos meses y los cuatro años. Motivados principalmente por la necesidad de aprender la lengua, muchos de ellos se encontraban con la dificultad añadida de contar con un bajo nivel de alfabetización. Por lo tanto, el objetivo no solo ha

sido paliar esas carencias educativas trabajando con ellos en su alfabetización y adquisición de un vocabulario básico que les permitiera desenvolverse en su vida diaria, sino también informarles de sus derechos y de las posibilidades que el sistema español les ofrece como residentes en el país, tales como el derecho a una asistencia sanitaria básica, oferta educativa para adultos, asesoramiento laboral, etc.

### El enfoque educativo de Aula para Todos

Pese a tener principalmente un enfoque “humano” comprometido en cubrir unas necesidades específicas de este determinado colectivo de nuestra población, Aula para Todos ha estado desde su comienzo fundamentada e inspirada por los principios y objetivos de la declaración de la Educación para el Desarrollo Sostenible de la UNESCO (EDS) (1). En línea con dichos objetivos, el Proyecto Aula para Todos ha trabajado contenidos claves para el desarrollo sostenible, tanto medioambientales (el cambio climático, la importancia de reciclar y de cuidar nuestro entorno), sociales (el reconocimiento de los derechos humanos, las habilidades para poder ejercer un papel activo en la sociedad, el pensamiento crítico, la expresión de ideas y los valores morales) como educativos (la adquisición de técnicas de estudio, la búsqueda de información en diversos soportes, el compañerismo y las herramientas para desarrollar su autonomía y la capacidad de aprender a aprender), con el fin de que sean puestos en práctica a lo largo de sus vidas académicas, personales y profesionales.

Dichos objetivos pueden ser implementados en una amplia variedad de formas y son completamente necesarios y válidos independientemente de la edad de



la persona, de ahí que en nuestro proyecto se haya trabajado tanto con adultos como con los más pequeños. Esta flexibilidad permite que se adapten a las necesidades específicas del lugar y de la población objetivo. En este sentido, cada estudiante ha sido atendido de manera personalizada y teniendo en cuenta sus intereses, desde un enfoque constructivo en el que nosotras nos hemos comportado como guías del proceso de crecimiento personal del alumnado.

Sin embargo, a pesar de la variedad de objetivos y de la flexibilidad de implementación, todos comparten el fin de que “la calidad en la educación debe perseguir la igualdad de todas las personas, mujeres y hombres, para convertirse en participantes activos de sus propias comunidades y también ciudadanos del mundo” (Ministerial Round Table on Quality Education: 2003). Para ello, hemos favorecido el desarrollo de las competencias básicas para la sostenibilidad: aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a convivir. Estas competencias permiten que los estudiantes sean capaces de desarrollar su capacidad crítica y de gestión, sean conscientes de las problemáticas socio-ambientales, adquieran valores morales e interculturales así como tomar decisiones comunes y constructivas. Además, el desarrollo de hábitos mentales como la formulación de preguntas, la abstracción de ideas y la búsqueda de información les ayuda a tener más fuerza y autonomía a lo largo de sus vidas. De este modo, se cumple el propósito de la Educación para el Desarrollo: “hacer que cada persona sea activa y responsable” (2005: 15) en su día a día y para siempre. En este sentido, cabe señalar que:

«the most important role for ESD is to equip individuals and groups with the knowledge, skills and attitudes they need to make conscious choices aimed

at achieving and preserving a world which both they and future generations will deem fit to live and work in. Educational institutions, local communities, civil society and employers are all key players in developing and promoting such competences» (2010: 3).

En definitiva, Aula para todos persigue dos objetivos fundamentales: ofrecer apoyo educativo, entendiendo la educación en su sentido más amplio, pues no se basa exclusivamente en los contenidos curriculares y facilitar la difícil tarea de desenvolverse en todos los ámbitos de su vida con una actitud responsable y activa en la sociedad. Consideramos que es de vital importancia que estas habilidades competenciales y bagaje cultural complementen los conocimientos que ya tiene el alumno o alumna, asimilados mediante su educación académica.

### **Definición del proyecto: descripción, objetivos y actividades realizadas durante un año lleno de aventuras**

Aula para todos es un proyecto educativo puesto en marcha desde principios del curso escolar 2012-13 en la sede de la APDHA (Asociación Pro Derechos Humanos de Andalucía) de la localidad de Puerto Real (Cádiz), cuyo objetivo es proporcionar apoyo educativo a la comunidad inmigrante de la ciudad y propiciar el crecimiento personal y profesional de nuestros estudiantes. Las responsables y coordinadoras del proyecto somos Marta Anarte Oliva y Aurora Gutiérrez Luna, profesoras de Secundaria con una gran vocación pedagógica. Esta pasión y nuestra actitud comprometida nos ha empujado a dedicar nuestros tiempo y esfuerzo a desarrollar esta labor. En su inicio

no esperábamos que fuera a crecer tanto y tan rápido pero este inesperado resultado no ha hecho más que incrementar nuestra energía y ganas de hacer todo lo posible para que esta idea siga adelante.

Durante este curso tan solo hemos podido construir los cimientos de lo que puede llegar a ser Aula para todos. Desgraciadamente, debido a la escasez de recursos, no hemos abarcado a toda la población inmigrante de nuestra ciudad. Pero nuestra meta para el próximo curso es seguir creciendo junto a este colectivo. Queremos favorecer la coexistencia y la igualdad de oportunidades en una comunidad tan vulnerable en los tiempos de crisis social y económica que corren. En nuestra Aula impartimos enseñanzas de lengua y cultura españolas, clases de refuerzo escolar para alumnos/as de Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato y talleres de temas transversales en materia de derechos humanos, problemáticas sociales, culturales, medioambientales, etc., que nos rodean. Además, hemos establecido una mediación intercultural conectada con las familias, los centros educativos, el alumnado y nosotras. De este modo, el alcance de los retos propuestos supondrá una recompensa colectiva y una satisfacción mayor, ya que estos resultados no repercuten solo en nuestro alumnado sino en la sociedad venidera.

Aula para todos nació como medida de compensación educativa de las injustas desigualdades que padece este colectivo y hacer frente:

- Al alto porcentaje de la población inmigrante residente en la localidad, cuyos hijos/as, en la mayoría de los casos, sufren carencias educativas derivadas de una pobre competencia lingüística que dificulta la asimilación de las materias y la demostración de sus conocimientos en las pruebas educativas. Esto trae

conigo un bajo rendimiento escolar, desmotivación y, a la larga, el posible abandono de los estudios.

- A la imposibilidad de atender las necesidades educativas de este tipo de población por parte de los centros educativos, ya que se tratan de carencias no tan evidentes en las etapas tempranas de escolarización, y consideradas secundarias en comparación con otras necesidades específicas educativas más evidentes como pueden ser las discapacidades, el déficit de atención, etc.

- A la necesidad de trabajar “codo con codo” con los padres y madres de este tipo de alumnado mediante la mediación con los centros educativos y nosotras, que actuaremos de puente entre ambas partes.

- A la barrera lingüística que dificulta la integración social y el pleno disfrute de los servicios ofrecidos a la ciudadanía (sector sanitario, servicios sociales, oficina de empleo, etc.).

- A la conveniente oportunidad de desarrollar competencias básicas que permitan a los alumnos y alumnas desenvolverse en su vida personal y profesional actual, así como en el futuro, desde una perspectiva individual y como miembro de la sociedad.

### Nuestras metas

A través del trabajo realizado en nuestra Aula, pretendemos alcanzar los siguientes objetivos generales y específicos:

- Favorecer la integración, la igualdad de oportunidades, la convivencia y el enriquecimiento intercultural.
- Dar a conocer sus derechos y las vías para acceder a ellos.
- Ejercer de puente entre el colectivo y los ser-



vicios ofrecidos por entidades locales, regionales y estatales a la ciudadanía (oficina de empleo, servicios sanitarios, servicios sociales, formación educativa, etc.).


- Estimular al alumnado su interés por conocer y aprender favoreciendo el desarrollo pleno de sus capacidades.
- Ayudar al alumnado escolarizado a superar las áreas de dificultad y adquirir técnicas de estudio.
- Fomentar la autonomía de trabajo, la capacidad de decisión y la motivación por aprender a aprender.
- Establecer una forma de trabajo en la que el alumno sea protagonista de su aprendizaje.
- Desarrollar hábitos de ayuda, colaboración y cooperación entre los compañeros/as.
- Fomentar la adquisición de rutinas y normas de cortesía.
- Apreciar y dar a conocer las distintas culturas que conviven en el aula con la finalidad de enriquecernos de esta diversidad.
- Coordinar nuestro trabajo, académico y de asesoramiento, con el de los centros educativos en los que esté inscrito el alumnado, las familias y otras posibles entidades o figuras profesionales partícipes.

Respecto al alumnado adulto, además de lo expuesto con anterioridad, nuestras metas específicas parten de la necesidad de que superen la barrera lingüística, mejorar su situación personal y profesional mediante la educación, y fomentar la integración en la sociedad proporcionando las herramientas para aumentar su participación ciudadana.

### “Un año lleno de aventuras”

A continuación explicamos las actividades que hemos realizado durante el pasado curso escolar. Para poder disponer de una información más detallada os invitamos a visitar nuestro blog [proyectoaulaparatodos](#) disponible en Internet.

En relación con las competencias para el desarrollo, hemos trabajado desde la etapa infantil estos valores, actitudes y conocimientos, de manera que sirvan de base para un aprendizaje posterior sobre la sostenibilidad. A nivel de primaria y secundaria, consideramos que la educación para el desarrollo sostenible se debe centrar en concienciar sobre las problemáticas y en el desarrollo de las competencias básicas para que tengan en cuenta el contexto en el que viven y adopten actitudes responsables frente a los obstáculos y hechos cotidianos. Ya en niveles posteriores y con adultos trabajamos el refuerzo de dichos conocimientos, y de forma más específica, adaptados a perfiles laborales y a tareas relacionadas con su día a día como ciudadanos. Esta es una de las actividades que hemos realizado en relación con esta materia:

<p><b>LOS PAÍSES DE LA CLASE</b></p>
<p><b>OBJETIVOS:</b>                  Aprender a valorar la propia identidad y las de sus compañeros.                  Aumentar su afán por aprender y saber.                  Conocer la diversidad cultural presente en el Aula (países y su localización, lenguas habladas, gastronomía, fiestas típicas, banderas, etc.).                  Favorecer los vínculos con sus orígenes y la participación de los familiares.                  Aprender sobre geografía (países, continentes, mares y océanos).                  Desarrollar habilidades para buscar información.                  Presentar trabajos en público.</p>
<p><b>DURACIÓN:</b> 2 sesiones de 30 minutos cada una. Parte de la búsqueda de información fue realizada en casa gracias a la colaboración de los familiares.</p>
<p><b>MATERIALES:</b> cartulina, fichas para rellenar la información de cada país (ejemplo en el blog <a href="#">proyectoaulaparatodos</a>), colores y un Atlas como herramienta de consulta.</p>
<p><b>DINÁMICA:</b> grupos divididos por nacionalidades, ya que el fin es que cada uno presente su lugar de origen.</p>
<p><b>DESARROLLO:</b> En primer lugar, presentamos la actividad creando cierta curiosidad sobre los países presentes en la clase a través de preguntas como ¿sabes dónde está Senegal? ¿Y España? ¿Qué se come en Pakistán en Navidad?, etc. Después, dividimos la clase en grupos por nacionalidades y explicamos que cada uno tenía que preguntar en casa información sobre sus países para poder rellenar las fichas. Durante la segunda sesión, se revisaron las fichas complementadas, buscaron los países en el Atlas y prepararon la presentación que realizaron a sus compañeros. De este modo, todos aprendimos la localización geográfica de los países, cómo son sus banderas, qué lengua(s) se habla(n) y algo sobre la gastronomía y las fiestas típicas.</p>

<p>Resultó muy enriquecedor establecer comparaciones entre los países y sus costumbres dado que el alumnado se mostró muy curioso e inquieto por saber más acerca de los demás.</p>



Las actividades académicas serán presentadas por grupos de intervención:

Clases de estímulo educativo para alumnos/as de Infantil

En el grupo de Infantil nos centramos principalmente en el desarrollo de la estimulación, con el fin de que el niño desarrolle habilidades y capacidades que potencien su desarrollo cognitivo. Para ello, trabajamos de forma lúdica la iniciación a la lectura, el aumento de caudal léxico tanto en español como en inglés, la expresión oral, habilidades numéricas, etc.

Refuerzo escolar para alumnos/as de Primaria y Secundaria

El objetivo fundamental es reforzar aquellas áreas en las que presentan más dificultades y adquirir técnicas de estudio para aumentar su autonomía. Esto se consigue proporcionando al alumnado una atención personalizada que permita trabajar sus necesidades específicas.

Clases de español para niños/as y actividades extraescolares

En estas clases los alumnos trabajan para desarrollar la competencia comunicativa que les permita seguir sus clases escolares con normalidad y desenvolverse en su vida diaria. Estos alumnos están totalmente integrados en el grupo de refuerzo escolar por el beneficio que supone para ambos grupos, ya que por un lado, los alumnos de apoyo desarrollan sentimiento de empatía y la necesidad de ayudarlos y, por otro, estos alumnos hacen un esfuerzo por usar el español para interactuar con sus compañeros.

Las actividades llevadas a cabo fuera del Aula han sido: visitas a la biblioteca municipal, excursiones didácticas, talleres de reciclaje y cuidado del medioambiente mediante el aprendizaje de buenas prácticas ecológicas y la visita al Aula de Sostenibilidad gracias a la colaboración del Ayuntamiento. Con estas herramientas de trabajo queremos dar a conocer servicios, como la biblioteca, que junto con las actividades de búsqueda de información en soporte digital y libros de consulta, dan lugar a un aprendizaje autónomo y enriquecedor para la persona. Asimismo, gracias a los talleres, el alumnado es consciente de la problemática medioambiental y es capaz de gestionarla de manera responsable.

Clases de español para adultos

Debido a que parte del alumnado tiene un nivel de estudios que roza en analfabetismo, en estas clases se compagina el ejercicio de la escritura y lectura con la adquisición de estructuras comunicativas del español (presentaciones, fechas, hora, vocabulario de alimentos, de verbos de la vida rutinaria, etc.). Los contenidos se han trabajado desde una forma contextualizada asociándolos a tareas relacionadas con su día a día e intereses. Concretamente, en relación con la inserción laboral, hicieron curriculum vitae, con los que se pudieron revisar contenidos estudiados previamente como la presentación personal y las fechas.

Por otra parte, hemos ofrecido asesoramiento para suplir la falta de información sobre sectores de vital importancia como el sanitario, el educativo y el laboral. Como resultado uno de nuestros alumnos va a beneficiarse de la educación para adultos el próximo curso.

### **Casos prácticos y valoración de la experiencia**

Aula para todos se ha convertido en una experiencia fructífera para todos los integrantes del proyecto. Su motivación y la buena relación con los alumnos han incentivado su pensamiento crítico y mejorado sus resultados escolares en general. Además, el trato que se inculca en el Aula, de respeto y cooperación con el compañero y el medio ambiente, ha favorecido la transmisión de las competencias para el desarrollo, que son actitudes y conocimientos a poner en práctica también fuera del aula. Otro aspecto importante a destacar es la necesidad de intervención de apoyo lingüístico y refuerzo escolar a los estudiantes escolarizados de origen extranjero. En general, hemos percibido cierta carencia en lengua española, especialmente en las expresiones oral y escrita, que impide la exposición clara y precisa de los contenidos adquiridos en clase. Esta limitación supone un problema a la hora de evaluar a este tipo de alumnado, ya que normalmente el docente lo achaca a la falta de estudio e interés. A modo de ejemplo, citamos el caso de una alumna de 4º de Secundaria, que a pesar de dedicar tiempo y esmero al estudio, no obtenía calificaciones correspondientes al esfuerzo desempeñado. Tras trabajar cierto tiempo con esta chica, nos dimos cuenta de que la cuestión consistía en que no era capaz de expresarse en lengua española con fluidez, a pesar de residir en el país desde edad temprana. Por eso, pusimos en marcha las siguientes medidas:

-Realización de actividades para aumentar su caudal léxico mediante el uso de un diccionario de sinónimos. Además, fomentamos el hábito de acudir al diccionario para conocer el significado de las palabras desconocidas y el uso de las mismas.

-Realización de ejercicios para mejorar su capacidad de expresiones oral y escrita: síntesis de textos, uso de conectores para estructurar el discurso, paráfrasis de textos modelos y organización de la información.

-Estudio de textos narrativos, discursivos, literarios, poéticos y expositivos.

-Trabajo de la sintaxis, morfología y reflexión sobre la lengua.

Tanto sus calificaciones como su capacidad autónoma de estudio fueron mejorando a lo largo del curso. Entendemos que este tipo de necesidad tan específica sea difícil de atender en el día a día del instituto, pero esto no significa que no deba tenerse en cuenta de otra manera. Por este motivo, y dado que no se trata de un caso exclusivo, consideramos esencial que se preste atención a estas dificultades idiomáticas y que se intenten atender, en la medida de lo posible, tanto fuera como dentro del centro educativo. Para ello, recomendamos aumentar la sensibilidad ante este tipo de casos y adaptar el sistema de evaluación para que el alumnado pueda demostrar los conocimientos adquiridos más allá de esta cuestión lingüística. Al fin y al cabo, todos tenemos derecho a ser tratados por igual, para lo que hay que eliminar injustas desigualdades, por pequeñas que puedan llegar a ser, y poder construir de manera colectiva, responsable y equitativa un mundo mejor. En relación con todas las ideas expuestas a lo largo del presente artículo, queremos terminar citando un proverbio chino que destaca la importancia de la educación en el proceso de creación del proyecto de vida de todos:

Si haces planes para un año, siembra arroz.

Si los haces para dos lustros, planta árboles.

Si los hace para toda la vida, educa a una persona.





## Nota

(1) Estos objetivos son: la reducción de la pobreza, igualdad de sexos, los derechos humanos, el respeto a la diversidad cultural, la promoción de la salud, la seguridad humana y la educación para todos. La EDS dispone de una página Web en la que se explican detalladamente estos contenidos:

<http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-sustainable-development/>.

## Referencias

Aznar Minguet, Pilar y Ull Solís, M<sup>a</sup> Angels (2009). “La formación de competencias básicas para el desarrollo sostenible: el papel de la Universidad”. Revista de Educación, número extraordinario 2009; 219-237. Disponible en:

[http://www.revistaeducacion.mec.es/re2009/re2009\\_10.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re2009/re2009_10.pdf). (Consultada el 15 de julio de 2013.).

Comité de Ayuda al Desarrollo (2003). Examen de la Cooperación Española 1999-2001: Recomendaciones e Informe de la Secretaría del CAD. Madrid: Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación. En: Disponible en: [http://www.aecid.es/es/servicios/publicaciones/Documentos/Otras\\_publicaciones\\_informes\\_cooperacion\\_espanola/Publicaciones/docu\\_coop\\_esp/](http://www.aecid.es/es/servicios/publicaciones/Documentos/Otras_publicaciones_informes_cooperacion_espanola/Publicaciones/docu_coop_esp/) (Consultada el 10 de julio de 2013).

Coordinadora de ONG para el Desarrollo-España (2005): “Educación para el desarrollo: una estrategia de cooperación imprescindible”. En:

<http://www.congde.org/contenidos/educacion-para-el-desarrollo-una-estrategia-de-cooperacion-imprescindible.html>. (Consultada el 30 de junio de 2013).

COUNCIL OF THE EUROPEAN UNION: Council conclusions on education for sustainable development 3046th EDUCATION, YOUTH, CULTURE and SPORT Council meeting Brussels, 18 and 19 November 2010. En:

[http://consilium.europa.eu/uedocs/cms\\_data/docs/presdata/en/educ/117855.pdf](http://consilium.europa.eu/uedocs/cms_data/docs/presdata/en/educ/117855.pdf) (Consultada el 02 de julio de 2013).

Developing Challenges and Opportunities for Policy Eurydice Report at School in Europe: Key Competences. En:

[http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic\\_reports/145EN.pdf](http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/145EN.pdf). (Consultada el 10 de julio de 2013).

Grasa, R. (1990): “Aprender la interdependencia: educar para el desarrollo”, en José A. Sanahuja (Coord.) Juventud, desarrollo y cooperación. Madrid: Cruz Roja Española; 97-107.

Ministerio de Educación y Ciencia (2004). “Una educación de calidad para todos y entre todos”. En: <http://debateeducativo.mec.es/>. (Consultada el 20 de julio de 2013).

Ortega Carpio, M<sup>a</sup>. L. (2007): Estrategia de Educación para el Desarrollo de la Cooperación Española. Secretaría de Estado de Cooperación Internacional. Dirección General de Planificación y Evaluación de Políticas para el Desarrollo. En: <http://www.educacionparaeldesarrollo.org/>. (Consultada el 03 de julio de 2013).

UNESCO (2005): “Contributing to a More Sustainable Future: Quality Education, Life Skills and Education for Sustainable Development. Focusing Resources on Effective School Health”.

William J. Platt, (1970): “Educating for development””, Education + Training, Vol. 12 Iss: 8; 296–301.

### Webgrafía

Aula SED. Biblioteca de recursos de Educación para el Desarrollo.

<http://www.educacionparaeldesarrollo.org/> (Consultada el 05 de julio de 2013).

Coordinadora ONG para el Desarrollo España.

[www.congde.org](http://www.congde.org) (Consultada el 03 de julio de 2013).

Development Education Exchange in Europe Project.

[www.deeep.org](http://www.deeep.org) (Consultada el 03 de julio de 2013).

Manual Digital de Educación para el desarrollo. FONGCAM.

<http://www.fongdcam.org/paginas/recursos/> (Consultada el 05 de julio de 2013).

Pangea.

<http://pangea.org/> (Consultada el 10 de julio de 2013). Proyecto Aula para todos.

<http://proyectoaulaparatodos.blogspot.com.es/p/descripcion-del-proyecto.html> (Consultada el 03 de julio de 2013).

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

<http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-sustainable-development/> y

<http://en.unesco.org/themes/education-21st-century> (Consultada el 05 de julio de 2013).